

113 學年度彰化縣王功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	武詩諭	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃慧玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		8-2 幾分之一	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_05_月_08_日 _13_ : 30 至 14 : 20		地點	201 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_114_年_05_月_15_日 _13_ : 30 至 14 : 20		地點	201 教室	

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-6 認識單位分數。

(三)學習內容

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

(四)學習目標：

1. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。
2. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。
3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。
4. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能有平分的概念。
- 2.了解單位量詞。

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.分數的定義
- 2.依序教學 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 的意義。

四、 學生學習策略或方法：

1. 依照圖形切割，而分辨出平分幾分，並進而得知其中一份是幾分之幾。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

習作

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_114_年_05_月_15_日_13_：_30_至14：20

地點：_201 教室_____

113 學年度彰化縣王功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>武詩諭</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國語、數學、生活</u>	
授課教師	<u>黃慧玲</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國語、數學、生活</u>	
教學單元	8-2 幾分之一	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>05</u> 月 <u>09</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>	地點	<u>201 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能夠舉出切蛋糕和披薩的經驗，那學生連結舊經驗。 A-2-2 講解說明完後，能再一次呈現影片，讓學生再透過影片清楚的知道幾分之幾的意義。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 完成每個學習活動後，能再重複歸納和總結重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 此單元透過影片的說明，讓學生內更清楚的理解。 A-3-3 能不斷的進行教室走動，了解每個孩子的學習狀況。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過素養題，讓學生思考，並作評量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 發現多數的學生答錯的時候，找出問題的關鍵點，再加以說明。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 再一次說明單位的不同，讓學生能更加理解。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣王功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	武詩諭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 <u>生活</u>
授課教師	黃慧玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 <u>生活</u>
教學單元	8-2 幾分之一	教學節次	共 <u>4</u> 節本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	114__年_05__月_15__ 日 <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 20</u>	地點		<u>201 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- (1) 能夠時常進行教室走動，即時掌握每個孩子的學習狀況。
- (2) 老師讓學生兩兩一組，互相檢視與討論彼此是否正確。
- (3) 當學習活動已經告一段落，老師會利用素養題，讓學生進行簡單的評量，以了解學生的迷思概念。

2、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教學節奏比較快速，可以調慢腳步。
2. 學生討論時聲音太大，可以在討論一開始就先提醒學生要控制音量。

3、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
--------	--------	--------	---------	--------

C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可觀摩其他教師的上課方式，精進自己的教學。		114.5.15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教完課，馬上做個簡單的評量，立即了解學生的迷思概念，並針對迷思概念再加以說明。

