

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	梁嘉茜	任教年級	三	任教領域/科目	社會
授課教師	柯詠妍	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	地名的由來	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 14 日 13:00 至 13:30		地點	301 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： *利用謎語提升學習動機，能引發學生的學習興趣與好奇心，讓學生在探索中自然建立學習動機。 *多元策略結合:上課期間結合講述、圖片引導、小組合作、探究實作、成果發表等多元教學策略，適合不同學習風格與能力的學生參與。 *評量多元且兼顧歷程與成果:評量方式涵蓋知識理解、探究表現、合作參與與態度表現，讓教師能全面掌握學生的學習狀況並適時調整教學策略。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： *學生對於「地名的由來」理解速度不一，教師在講述地名來源時，需彈性調整節奏，適時停頓、舉例或引導回饋，避免因講解過快造成理解落差。 *在學生分享地名報告時，教師除基本鼓勵外，可進一步引導學生彼此提問與回饋，讓學生感受到自己的表達被重視，並在互動中深化理解 *小學生在合作學習中易出現單人主導或部分成員不參與的情況，教師可明確分派角色（如資料整理、記錄、報告者），並設計合作評量表，提升小組參與的均衡性與責任感。					
3、觀課人員的學習與收穫： 課堂中融合猜謎、講述、討論、圖片觀察與小組合作，展現教學策略的靈活與多樣，對觀課者而言，是一個有價值的策略示範。而且任務導向學習提升參與度，小組調查地名來源與成果發表活動，不僅讓學生主動學習，也提供學習成果的展示舞台，強化學生的學習責任感與成就感，體現素養導向的課程精神。					

