

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公
開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>梁嘉茜</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	<u>柯詠妍</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>12</u> 日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>	地點		<u>301 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) • 教師課前利用台灣地名的謎語，成功引 發興趣與學習動機。 • 清楚介紹地名的命名方式，協助學生理解。 • 課堂結尾統整地名由來，強化學生的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) • 教師引導學生尋找台灣不同地名的來源與意義，並發表分享。 • 教師於課堂中穿梭各組，適時引導與回饋學生，提升參與動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) • 教師讓學生上台分享做口語評量 • 教師觀察學生互動與表達，並於分享時給予鼓勵性回饋。 • 根據學生表現，延伸布告欄觀察活動，強化學生對地名的認識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 表 2、公