

113 學年度公開授課自我省思

本次公開授課的自我省思內容，如下分點敘述：

一、學習目標與評量

本次課程以《神筆馬良》為主軸，設計四項明確學習目標，聚焦於圖文對照能力與閱讀理解，評量方式包含口頭問答、紙筆作答及實作操作，與目標相互呼應。學生能透過教師引導，有效找出人事時地物及段落摘要，大部分學生能達成理解正確率 70%的目標，顯示評量策略具診斷與回饋功能。

然而，在標記重點後，需將零散的文字進行彙整，甚至統整為摘要時，對於部分學生仍有困難，可再精進其摘要組織之能力，作為未來補強方向。

二、教學活動設計

整體課程設計環環相扣，從引起動機、主題教學到總結活動皆有條理。使用圖像激發學生興趣，搭配朗讀與提問深化理解，並藉由顏色標記協助訊息統整。能善用圖文連結策略與五元素提問，循序漸進引導學生思考。

課堂結尾雖有進行總結，但回饋建議可再加長總結時間，以鞏固學生的學習印象與整理所學。

三、科技工具運用

本課程善用大屏幕呈現圖像與課文段落，使學生聚焦並統整學習內容，並搭配螢光筆進行劃記，有效支援低年級學生的視覺理解。教師教學時於教室中靈活移動，能即時觀察與回應學生狀況，呈現科技與教學行動的整合運用，提升學習互動與參與度。

四、學生經驗

本班學生尚具備基本拼音能力及部分識字經驗，課程活動設計貼近其起點行為。學生普遍能專注聆聽、操作學習單，並在教師引導下完成任務。觀察顯示學生能與同儕合作找尋答案，並透過教師再提問強化理解，顯示學生具備初步策略運用能力與學習動機。

此次公開觀課課程設計完整，展現有效的教學策略與良好的班級經營能力，並能兼顧課程目標與學生特質，建立有溫度的教學關係。課程評量具多元性且能即時回饋，學生學習表現活躍。期許未來可加入更多情境轉換活動，引導學生快速從遊戲狀態回歸學習。課末總結時間亦可稍作延長，使學生能更有系統地整理知識與經驗。