

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	郭月琴	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	國語、 數學
授課教師	胡智超	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	國語、 數學
教學單元		閱讀理解策略-神筆馬良			
觀察前會談 (備課)日期	5/12	地點		資源班教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	5/22	地點		資源班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用圖片，找到相對應的文字。</li> <li>2.能利用圖文，找出人事時地物。</li> <li>3.能在圖文和教師的引導下，寫出段落摘要。</li> <li>4.能理解文章，正確回答閱讀測驗，正確率達 70%。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道拼音程序，引導下可拼音。</li> <li>2.認得部分生字。</li> <li>3.可使用螢光筆畫記老師指點的地方。</li> </ol>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專注聆聽老師的任務與說明。</li> <li>2.利用圖片和文字搭配協助理解文意。</li> <li>3.利用個別任務(人事時地物)完成段落摘要。</li> </ol>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師藉由圖片、提問引導、示範等方式，教導學生完成段落摘要與理解。</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用圖片，找到相對應的文字→口頭問答</li> <li>2.能利用圖文，找出人事時地物→口頭問答、上台指點</li> <li>3.能在圖文和教師的引導下，寫出段落摘要→紙筆</li> <li>4.能理解文章，正確回答閱讀測驗，正確率達 70%→紙筆</li> </ol>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：5/22

地點：資源班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	郭月琴	任教年級	資源班	任教領域 /科目	國語、 數學		
授課教師	胡智超	任教年級	資源班	任教領域 /科目	國語、 數學		
教學單元	閱讀理解策略- 神筆馬良	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開 授課日期	114 年 05 月	地點		資源班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師利用一同唸課文及段落圖像，詢問學生是否記得之前所上的內容，學生齊聲回答：「記得」。 2. A-2-2 老師利用大屏放映各段落及其代表圖像，並說明寫摘要的方法。 3. A-2-3 老師利用大屏，讓學生指定圖片和文字，尋找段落重點。 4. A-2-4 課程結束前，老師以各段圖像快速複習段落摘要。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師提問課文內容五元素(人事時地物)，引導學生回答。 2. A-3-2 老師藉由段落圖像帶領學生連結文章五元素(人事時地物)，完成本節課程活動。 3. A-3-3 老師利用段落圖像、文字的互相連結和重點畫記，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-2 老師藉由口頭問答、上台指點及紙筆評量方式評估學生學習成效。 2. A-4-3 學生口頭回答正確，老師直接進入下一階段教學。若答錯，則再以圖文講解和學生上台指點方式加強重點部分。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優良	滿意
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說：「上課囉，請小朋友坐好，桌上只留鉛筆和螢光筆」。 2. B-1-2 吳生對問題找出”物”未找出全部，老師回應：「沒關係，我們先來找找看圖片裡面有哪些物品」。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 課桌椅呈口字型，學生位置較靠近，大屏在正前方，教師方便在大屏和學生間移動，可講解後，立即到學生面前，觀察學生劃記和書寫狀況。 2. B-2-2 吳生對於國字較不熟悉，教師口氣溫和，會讓吳生先以圖片尋找標的，再請同學指點相對文字，師生和生生之間皆很融洽。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	郭月琴	任教 年級	資源 班	任教領域/ 科目	國語、 數學
授課教師	胡智超	任教 年級	資源 班	任教領域/ 科目	國語、 數學
教學單元	閱讀理解策略- 神筆馬良	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	114 年 05 月	地點		資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效利用圖片和文字的連結並耐心引導學生進行五元素的尋找。
2. 學生能迅速藉由老師的示範準確進行課堂活動。
3. 教師能仔細回答學生課堂所提問之問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂一開始可再想辦法讓小朋友下課玩樂的心迅速回到課堂。
2. 課堂結束之前的總結可再加長時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中。
2. 教師能妥善安排課室桌椅和大屏間距，照顧到每一位學生。

## 113 學年度公開授課相關照片

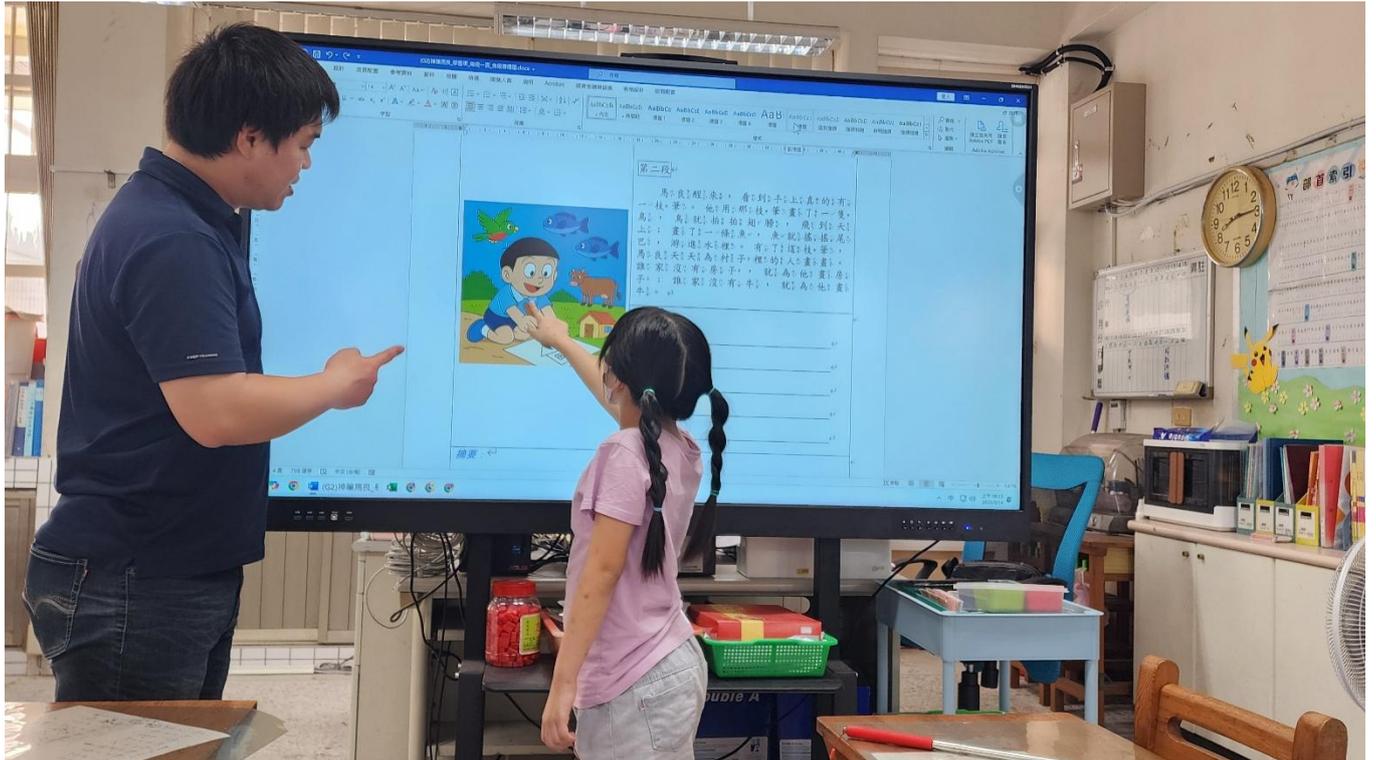


觀察前會談，說明並討論該節課程。

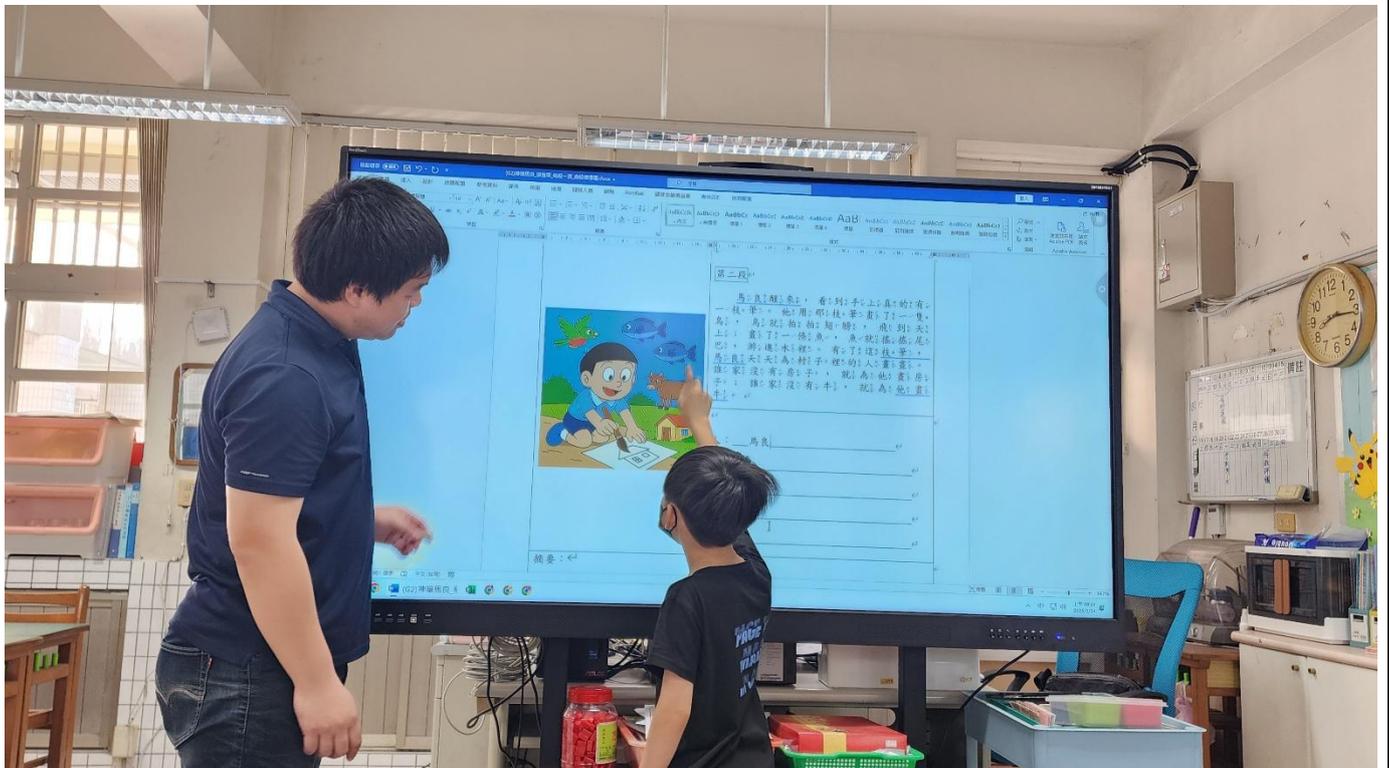


複習上一節課的課程，喚醒學生的記憶。

# 113 學年度公開授課相關照片

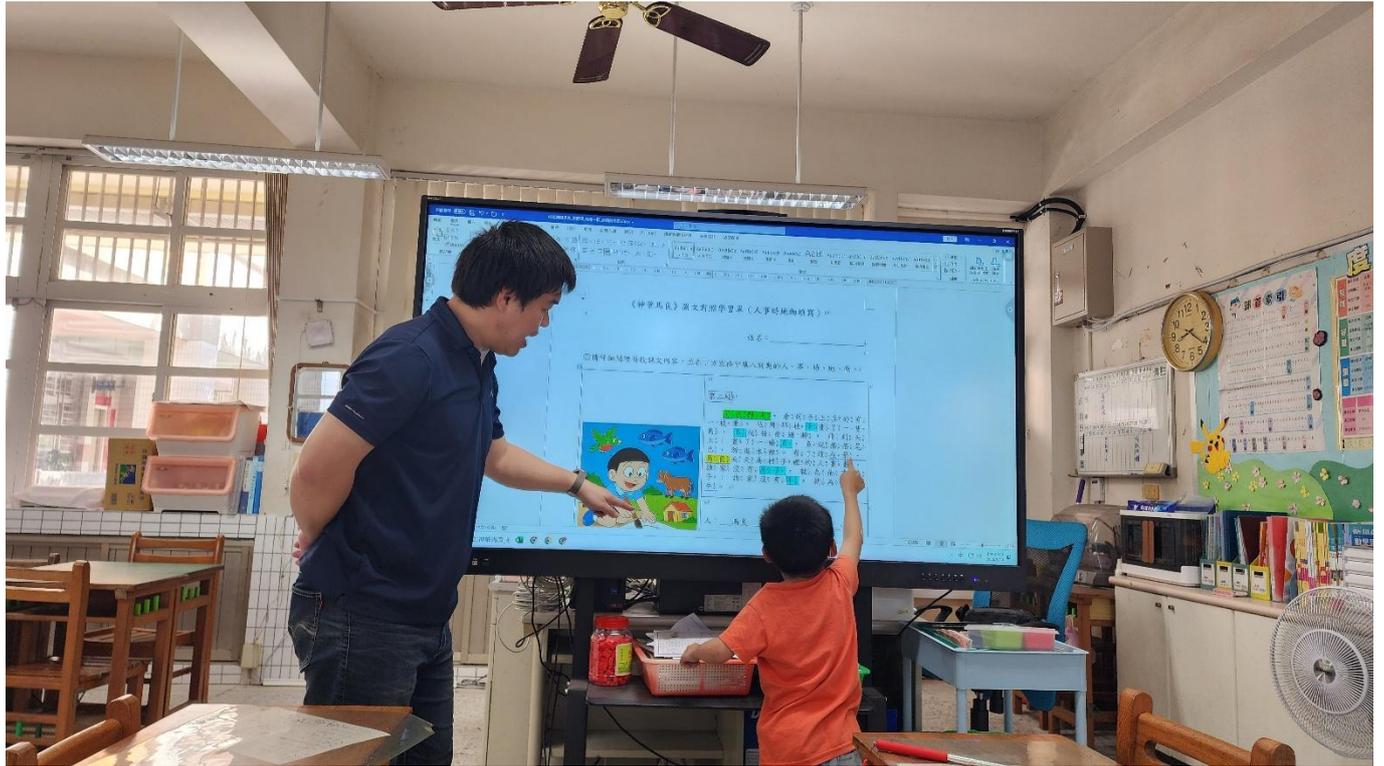


閱讀課文段落後，依圖片尋找五元素之一-人。



閱讀課文段落後，依圖片尋找五元素之一-物。

## 113 學年度公開授課相關照片



閱讀課文段落後，依同學找出的圖片去尋找相對應的文字。



依螢光筆標記的內容，在老師的引導下完成五元素(人事時地物)的撰寫。

# 1113 學年度公開授課相關照片



完成段落理解後，指導學生進行相對應的閱讀測驗試題。

《神筆馬良》圖文對照學習單（人事時地物填寫）

姓名：\_\_\_\_\_

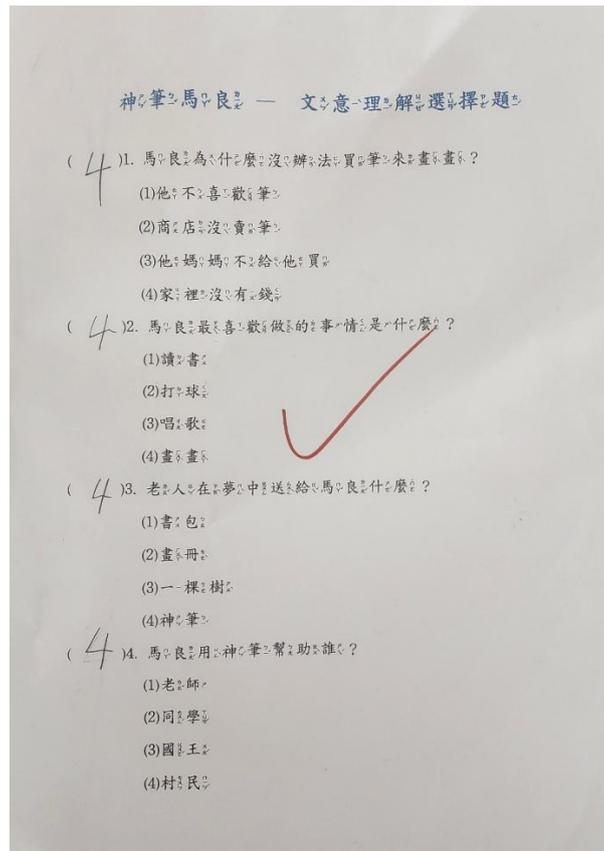
◎請仔細閱讀每段課文內容，並在下方空格中填入對應的人、事、時、地、物。

	<p>第二段</p> <p>馬良醒來，看到手上真的有一枝筆。他用那枝筆畫了一隻鳥，馬就拍拍翅膀，飛到天上；畫了一條魚，魚就搖搖尾巴，游進水裡。有了這枝筆，馬良天天為日子裡的人畫畫：誰家沒有房子，就為他畫房子；誰家沒有牛，就為他畫牛。</p> <p>人：馬良 子 的人</p> <p>事：子 牛 魚 子 鳥</p> <p>時：子 = 天</p> <p>地：子 子</p> <p>物：子 申 子 子 子 子</p>
<p>摘要：</p>	

2

學生撰寫之學習單內容。

# 1113 學年度公開授課相關照片



學生課後閱讀理解測驗。



觀察後回饋會談。