

自我省思與改進：

此次公開課為我提供一次重新檢視教學設計與實施細節的寶貴機會。從學生的學習歷程中，我看見操作學習的力量，也意識到分組管理與概念深化仍有優化空間。感謝玉居老師的蒞臨與肯定，她對「教學專業與活潑並重」、「翻日曆取代抽籤的創新方法」等給予正面回饋，將成為我持續精進的動力。自我反思與改進如下：

1. 時間掌控方面：本課程流程緊湊，操作活動具有趣味性，但在個別小組回報與分享的環節略顯倉促，未能充分聽見每一組的發現與疑問。後續可調整測量與分享的時間分配。
2. 分組策略成效：以翻日曆方式快速完成分組，讓學生感到新鮮且能有效落實任務。學生分工合作完成測量，整體運作流暢，但觀察到部分學生在分組中角色不明確，出現「觀望」或「被動」現象，未來可規劃角色卡（如測量員、記錄員、報告員等），以明確任務分配，提升每位學生的參與度。
3. 可與生活課程、體育結合：量身高、跳遠距離、畫出一公尺的畫作等，運用多元評量方式，評估學生學習成效。