

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：高瓊芬

任教年級：二年級

任教科目：數學

單元名稱：公尺和公分

觀課教師：張玉居

公開課日期：114 年 5 月 14 日

觀察節次：七節之第 3 節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ ■ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ ■ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ ■ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：高瓊芬

任教年級：二年級

任教科目：數學

單元名稱：公尺和公分

觀課教師：張玉居 公開課日期：114 年 5 月 14 日 察節次：七節之第 3 節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 本節課以實作活動引導學生認識「公尺」的長度概念，透過剪繩、測量與分組合作，使抽象的單位轉化為具體可操作的經驗。學生藉由實地測量教室長度，能更清楚地體會「一公尺有多長」，進而建立單位感。
2. 在牆上標示學生的實際身高線，讓學生親自使用一公尺繩子與 15 公分直尺進行量測練習。此活動不僅讓學生練習實際量測，還能透過「1 公尺＋幾公分」的方式，自然引導學生進行單位換算與長度合成的觀念。
3. 教師採用翻日曆的方式代替傳統抽籤，有效提升分組速度與秩序，也受到學生與觀課老師的好評。

二、這次觀課對我自己教學的啟發是

1. 活潑生動又具專業性

- 活動設計貼近生活（剪繩測量、實地操作）
- 能讓學生動手做、動腦想，從中理解抽象概念

2. 分組合作，效率與學習兼顧

- 有分工的合作活動，提升學生參與感與實作效率
- 測量任務明確，每組都能有成果與討論

3. 創意教具使用：翻日曆取代抽籤

- 減少等待與混亂，流程順暢
- 學生感覺有趣又公平，是極具智慧的教學小設計！

活動照片



照片說明:教師說明任務



照片說明:教師請小朋友觀察刻度尺



照片說明:教師示範後，請學生上台操作



照片說明:學生分組操作



照片說明:各組任務完成回報