

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：8-2 單位分數的累加

觀課人員：蔡婕馨老師 觀察前會談時間：113 年 12 月 2 日 13:30 至 14:10

地點：三乙教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 3 日 10:30 至 11:10 地點：三乙教室

一、教學目標：

1. 能進行單位分數的累加活動。
2. 能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。
3. 能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1」。
4. 能用分數來表示長度。

二、教材內容：

1. 經由單位分數的累加活動，認識分母在 12 以內的分數。
2. 理解幾個幾分之幾合起來是 1。
3. 認識分數的數詞序列。

三、學生經驗：

本階段的兒童在二年級已學過離散量的平分，並進行過分裝與平分的活動。

四、教學活動：

(一)引起動機(5 分)

延續學生舊經驗，上課前先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，在以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。

(二)發展活動(30 分)

1. 教師布題，1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？兒童討論、發表。
2. 其中的 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？4 份？兒童討論、發表。
- 3.

3. 1 條土司平分成 7 份。1 份是幾條土司？7 份是幾條土司？兒童討論、發表。

4. 把 1 公尺長的彩帶平分成 10 段。1 段是幾公尺？10 個 $\frac{1}{10}$ 公尺是幾公尺？兒童討論、發表。

5. 依照順序用分數填填看。

(三)總結活動(5 分)

(1)師生一起討論，老師歸納重點，並請同學回答問題。

(2)學生完成補充題目，分配數習作業。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量、實作評量、紙筆測驗、作業書寫

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 學生能確實參與討論。

2. 學生能確實將單位分數累加，分母不變，分子依序加 1。

3. 學生討論後，能回顧分數的問題並解題。

留意學生是否了解 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1，討論分數時，應注意讀法的正確性。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

■省思札記回饋表

■教師移動

八、回饋會談時間地點：

時間：113 年 12 月 5 日 13：30 至 14：10

地點：三乙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：8-2 單位分數的累加

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：蔡婕馨老師 觀察時間：113 年 12 月 3 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	可以連結學生的新舊經驗，引發學習動機。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容可以呈現清楚。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供適當的學習活動練習。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	活動後適時歸納學習重點。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能夠引導學生思考問題。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	可引導釐清學生迷思概念。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時走動了解學習狀況。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口說、實作等評估學習。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	討論後明白問題所在。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	講太快的地方再放慢速度。		V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	讓學生自由出題檢視。		V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能適切舉手發言。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	給予學生理解問題所在。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室安排適宜。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵不同學生發言。		V	

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張淑媛

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：8-2 單位分數的累加

觀課人員：蔡婕馨老師

回饋會談時間：113 年 12 月 5 日 13:30 至 14:10 地點：三乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師會利用學生舊經驗引起學習動機，掌握教學目標，善用教學技巧，營造適當的學習氣氛。
2. 教師能用多元方式如口頭說明或書寫等，提供學生練習機會並以熟練學習內容。
3. 教師可使用適當教具，讓學生藉由教具的使用，對分數有更具體的認識，增強學生的學習效果。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教學流程活動時間上的掌握可再適度一些。
2. 教學內容及活動安排稍微多，以致無法在一節課時間內完成全部學習內容，可以安排兩節課完成。
3. 可多給學生發表想法及討論問題解決方法的時間。

三、 具體成長方向：

1. 與其他老師共同討論，在分數這個單元的教學策略或教具教材的使用是否可以更精進，並討論更有效率的教學方式。

2. 若讓學生分組輪流出題，可以加深對分數概念的瞭解與應用。
3. 對於容易分心的學生可讓他多操作，也可以請他們發表想法及述說活動的重點。同組學生可以互相教導，加深印象。