

自我省思與改進

一、課前準備與學生學習先備

在本次課程中，學生於課前已透過「因材網」完成線上測驗，教師根據後台數據掌握學生答題情形。整體而言，大多數學生表現良好，僅有少數學生出現一至兩題錯誤，顯示學生已有初步理解並具備進一步學習的基礎，有助於提升教學的效率與針對性。

二、教學流程與學習參與

課堂中，全班被分成兩組進行教學活動。整體上，學生參與度高，能專注於教師設計的任務，並積極使用平板完成課後的 Wordwall 單字與句型測驗。教師運用即時回饋功能，即時講解學生常見錯誤，達到即時補救與鞏固成效的目的。

三、課堂觀察與省思

1. **學習動機與投入度高**：學生對使用數位工具進行任務展現高度興趣，整體學習氣氛活潑，評量表現也反映出教學有效性。
2. **小組互動可再加強**：本次課堂主要以個別或全班為單位進行活動，組間互動較少。若能設計更多小組合作任務，如小組競賽、角色扮演或共同任務，可提升語言輸出機會，強化「說」與「聽」的實踐層面。
3. **科技資源運用良好但可深化**：已能善用「因材網」、「Wordwall」等資源進行前後測與即時回饋，建議後續可嘗試結合 **Cool English** 進行分組語音任務，或運用 **Quizizz** 作為形成性評量工具，針對學生在課堂各階段的理解程度給予多元回饋。

四、未來改進方向

1. **強化小組互動**：設計更具合作性與競賽性的任務，如拼字接龍、情境對話挑戰、小組配對任務等，提升同儕間的互動與合作學習機會。
2. **強化「聽說」能力輸出**：搭配 Cool English 的語音活動，設計學生需合作才能完成的聽說任務，促進口語練習的真實性與趣味性。
3. **深化形成性評量應用**：除使用 Wordwall 外，可多元運用 Quizizz、Kahoot 或 Google Form 等工具設計即時測驗、概念確認或自我檢核活動，進一步掌握學生學習歷程。
4. **個別化回饋策略**：針對少數答錯題目的學生，設計額外補充資源或延伸練習，提升其自我修正能力與信心。