

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世強	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		質因數分解	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月15日 13:20至14:05		地點	教師會	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年10月21日 13:20至14:05		地點	北斗國中703教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 學習因數倍數質數合數質因數分解標準分解式					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 已學習整數的因數運算具備整除的概念					
三、教師教學預定流程與策略: 教師複習國小因數與倍數概念 學生分組討論 老師總結各組討論結果					
四、學生學習策略或方法: 回顧國小因數與倍數的概念 再跟同學討論					

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世穎	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	質因數分解	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月21日 13:20至14:05	地點	北斗國中703教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 複習國小因數倍數概念			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2 提供學習單討論練習			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-3 教師總結多組討論結果			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 分組合作學習			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師適時指導各組討論			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-1 學習單			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學習單討論後給予 意見回饋			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	A-4-3 根據上課狀況 適時調整上課方式			

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世強	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	質因數分解	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	113年10月22日 13:20 至 14:05		地點	教師會	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 分組合作學習學生彼此互相討論 老師適時給予協助師生互動良好。 整體上課氣氛非常良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 有少數同學沒有積極參與分組討論。 經老師適時的引導情況有所改善。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好 小組合作學習氣氛良好
學生都能認真參與討論秩序良好。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量 學習單 提問 發表 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月22日 13：20至14：05

地點：教師室

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏秀芳	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元	質因數分解		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月15日 13:20至14:05		地點	教師會	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年10月21日 13:20至14:05		地點	北斗國中703教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 學會因數倍數、質數合數、質因數分解、標準分解式概念及熟練其計算能運用到日常生活中的情境解決問題					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生已具備檢查因數倍數概念					
三、教師教學預定流程與策略: 1. 複習因數倍數概念 2. 活動單引起動機 3. 討論活動單內容 4. 總結討論結果					
四、學生學習策略或方法: 1. 認真聽講老師說明提問 2. 完成學習單不明白處討論或提問 3. 能完成百數圖質數篩選					

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏秀芳	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	質因數分解	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月21日 13:20至14:05		地點	北斗國中703教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選) 優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1藉由購物發票明細的生活經驗引發學習動機 A-2-3透過學習單提供練習以熟練理解學習內容 A-2-4以板書歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1適切的提問引導學生思考 A-3-2教師巡視各組小組組員間討論合作學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1提問+學習單+小組討論 A-4-2 學生發表後給予回饋 A-4-3 根據各組的回答給予提示反問解答調整節奏			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏秀芳	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	質因數分解	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	113年10月22日 13:20 至 14:05		地點	教師會	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師清晰流暢充滿熱忱口吻的表達 2. 學生認真聽講踴躍發言 3. 教師對同學的提問能適時給予回饋 對同學的學習狀況學習態度亦適切的提點					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 對於同學太過熱情忘我的直言表達 能適時的制止，避免在活動的時間上增添難度 但教師均能適時調整					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生能參與投入活動
學習較不單調
師生互動良好

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

完成學習單、小組討論、學習單內容發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月22日 13:20至14:05

地點：教師會