

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

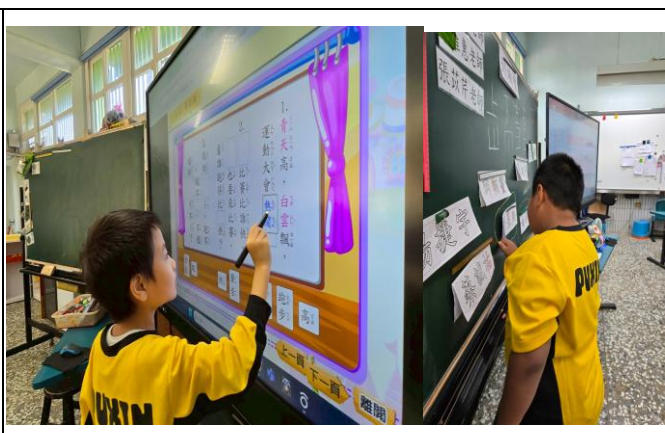
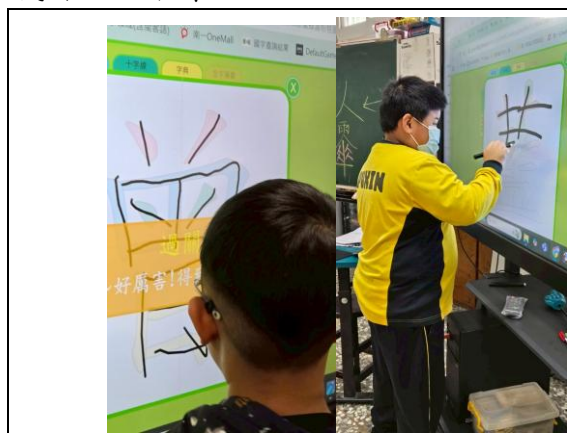
在事前的準備工作上能針對學生特質，將新學年新希望的課文改編寫成琅琅上口的韻文課文，讓學生透過重複反覆的朗讀背誦增進對課文語詞和圖片的認識，能透過活動照片和課表吸引學生注意力連結生活經驗，因學生個別差異大且注意力普遍不足，規劃 goole 轉盤活動，將同學的名字或住址融入教學，吸引同學的注意力與參與度，針對學生特質安排適當的操作活動參與課程，課堂中能力相對於其他同儕更弱勢的同學也能用在大屏上多媒體拼圖認字的方式吸引參與認讀圖字卡的活動。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

學生程度落差大，雖已將教材簡化與調整，但能力較弱學生參與有限，課堂時間掌握上因想要兼顧處理個別學生出現的行為問題而影響班上其他學生的學習。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

在教學目標上針對個別學生給予適合程度的目標設定，能力較弱的學生做到部分參與，針對個別學生的行為問題與行為，可以事先預防行為的發生，減少課堂干擾
成果照片彙整：



低組的學生認識與描寫自己的名字

學	校	學	生	上	學	放	學
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
	學校		學生		上學		放學

課文填空，透過多媒體提供聲音回饋

新學年新希望
開學這一天
我看到同學
心裡好歡喜
坐在新位子
拿起新課本
聞著淡淡的書香
我真想快點上課
新的學年是新的開始
我也有新的希望
我要看更多的好書
還要快快長高

圖字卡配對連連看

課文改編成簡短韻文幫助記憶背誦