

彰化縣埔心國民小學教師公開授課-觀課回饋

回饋人員：花誌偉 任教年級：不分類資源班 任教領域/科目：國、數學、特需
 授課教師：張雅惠 任教年級：天使班 任教領域/科目：國語文
 教學單元：新學年新希望；教學節次：共6節，本次教學為第6節
 觀察日期：114年10月22日 地點：天使班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	觀察 112 學年畢業活動的照片及新生入學的照片，數一數班上目前有幾位同學?幾位老師?引起動機，在事前的準備工作上能針對學生特質編寫成琅琅上口韻文的課文,讓學生透過重複反覆的朗讀背誦和課表認讀增進對新學年的認識，加入 goole 抽籤輪盤活動融入教學，吸引同學的注意力與參與度			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過差異化學法，針對有口語或無口語、高組或低組孩子在活動中給予不同目標，善用多媒體，在學習活動中達到認讀國字和發音，因學生個別差異大且注意力普遍不足，針對學生特質安排適當的操作活動參與課程，課堂中能力相對於其他同儕更弱勢的同學也能用大螢幕前拼圖或撕貼名字貼紙的方式一同認字參與學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用 goole 抽籤的轉盤可以吸引孩子的注意力而專心參與認讀語詞的任務，觀察孩子的反應和表情，可以知道每個孩子對語詞的熟悉度，能力較低的學生可以觀察並透過反應較快學生口頭回答反覆認讀語詞，透過圈選學習單記錄學生不容易記住的語詞，再給予調整與練習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課中學生出現的問題行為，能適時忽略並以正向的活動引導學生參與課堂活動，每次上課時的流程固定，讓學生有所遵循			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過播放平常班上同學活動照片，讓學生可以連結課文語詞和圖片，有口語的孩子可以敘述照片，無口語的孩子也可以反覆聽到同學講到她的名字在協助下舉手，讓每個孩子都能充分參與，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				