

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 吳季穎 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 綜合 教學單元： 第四單元

觀課人員： 徐僊純

觀課時間：113年11月28日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以影片引起學習動機，連結生活經驗，知道幫助他人的快樂。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問時適切引導學生回答方向，讓學生進行多層次思考 運用手勢及口語，並走動巡視行間，幫助學生專心學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量，讓學生反思回饋，提高學生成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	師生互動良好，對於學生好的行為即時予以肯定及鼓勵，增進學習效果。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用投影片曾金學生理解，並適時以幽默方式回應，溫暖課堂氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 徐僖純

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 吳季穎 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 綜合 教學單元： 第四單元

觀課人員： 陳子祺

觀課時間：113年11月28日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以投影片清晰呈現教材內容，讓學生能真正學習到志工的意義及內涵。  連結學生校園服務舊經驗，增加學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語及巡視小組方式，了解學生討論結果，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用小組討論回答問題，以及學習單，多元	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量學生學習。 適切引導學生思考，增進學習成效。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時運用小組獎勵，引導學生踴躍發言。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過小組座位，便於學生討論及增進學習效果。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	營造良好學習氣氛，學生討論熱絡。

觀課人員： 陳子祺