

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鐘珮甄	主要任教 科目	國語
授課教師	張宜倩	主要任教 科目	國語
教學單元	第 11 課 走一段海岸		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 31 日</u> <u>13:00 至 13:30</u>	地點	潛能班
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>114 年 1 月 3 日</u> <u>8:40 至 9:10</u>	地點	潛能班

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

1. 核心目標：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

2. 學習表現：

- (1). 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
- (2). 6-III-1 根據表達需要，使用逗點和句點。(簡化)
- (3). 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的短句。(簡化)
- (4). 6-III-6 練習兩種寫作技巧。(減量)

3. 學習內容：

- (1). Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
- (2). Ac-III-2 基礎句型結構。
- (3). Ac-III-3 各種複句的意義。

4. 單元學習目標：

- (1). 能分辨名詞、形容詞、動詞。
- (2). 能在正確位置標上逗點及句點。
- (3). 能透過教師引導書寫出結構正確的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識:學過詞性的差異以及標點符號的放置方式。

2. 學生能力分析:本組三位學生皆為學習障礙，以下表格為能力分析。

	口語表達	識字	書寫(字)	書寫(句)
陳昱0	1. 語句零碎，語句時常缺少連接詞。 2. 語詞理解不佳，影響口語及書寫表達的內容，無法活用學過的語詞。	佳，能力與一般生相似。	獨立書寫字的能力與一般生相似，但在結構上有時會出現歪斜情形。	1. 時常缺漏標點符號，且有時會放置錯誤。 2. 需要教師較多提示，寫出來的句子單一無變化。 3. 會出現缺少連接詞，造成前後語句不通順情形。
陳軒0	構音不清楚，有時候語速會過快，且對於事件描述不清楚有時候會使聽者抓佳，	能力與一般生相似。	容易出現鏡像字，以及缺少部件，結構歪斜情形。	1. 大多能記得加上標點符號。 2. 想法多，能夠嘗試舉一反三。 3. 會出現前後邏輯矛盾的語句，需要教師協助調整。
陳祈0	流暢，與一般生相似。	中年字仍需要注音或是教師提示。	容易出現缺少部件，結構歪斜情形。	1. 有時候會忘記逗點。 2. 能善用學過的語詞，能寫出句子。 3. 會出現缺少連接詞，造成前後語句不通順情形。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師策略

1. 多層次教學：教師針對學生能力現況，提供不同層次的提示。
2. 多感官教學：使用圖片、實物呈現或肢體動作等方式增加學生書寫能力。
3. 隨機教導：教師在教學過程中依照學生學習狀況即時做修正以及引導。

(二)預定流程

壹、引起動機

【活動一】名詞、動詞、形容詞

◎教師提問：解釋以及舉出名詞、動詞、形容詞的例子。

◎教師指導語：還記得名詞、動詞、形容詞嗎(教師拿出圖卡)，給我一個名詞…(以此

類推動詞及形容詞)

貳、發展活動

【活動一】短語練習

◎教師指導語：

1. 【分析結構】

在框框裡面填上詞性(名詞、動詞、形容詞)

2. 【合作學習】

請大家集思廣益造出句子，第一句老師會給你們動詞，其他由你們想。

3. 【個人學習】

給你們5分鐘，依照圖片去做發想，至少要完成一句。

【活動二】並列複句:…會，也會…

◎教師指導語

1. 【改寫練習】

我們一起把這個句子改寫，要加入「…會，也會…」，並把不順的部分以及贅字刪去。

2. 【句型結構】

這個句型是用在描述同一事物多個現象、事件或動作的並列關係。從課文例句來看，去海岸可以同時看見美景和被糟蹋的一面。

3. 【接寫練習】

將剛才「短語練習」造的短句進行擴寫

參、總結活動

◎教師指導語:完成學習單上的《自我挑戰》，並用口說的方式分享給同學。

四、學生學習策略或方法：

1. 句子拆解與重組:學生透過教師的引導下拆解詞性(名詞、形容詞、動詞)，並在相對位置寫下正確的語詞，須符合正確的詞性。
2. 模仿:學生透過教師提供的範例或是同儕的句子，模仿語句結構，再自行替換部分詞語完成新句子。
3. 圖片聯想:在圖片情境刺激下，觀察並描述圖片中的內容，逐步寫成完整句子。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）實作評量：

1. 學生能夠書寫出符合結構句子。

（二）口語評量：

1. 學生能夠透過教師提問回答出正確的詞性。

2. 學生能夠正確且流暢地唸讀自己書寫的句子。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 1 月 3 日 13:00 至 14 :00

地點：潛能班

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		鐘珮甄	主要任教科目	國語
授課教師		張宜倩	主要任教科目	國語
教學單元		第 11 單元 走一段海岸	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 1 月 3 日 8：40 至 9：10	地點	潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 投影學習單內容，將句子以磁性來解構，並請學生依詞性、圖片提示完成新句子。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 提供圖片和例句讓學生以合作的方式完成，例如：被鳥啄得坑坑巴巴的樹。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-1 請學生回憶去遊樂園的經驗，有玩過什麼遊樂設施可以加入句子中使用。 A-2-2 清晰呈現句子連接詞，並將前一段教學活動學生造出來的句子，加上連結詞後擴寫成段落長句，使學生學會應用連接詞。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 協助學生分析圖片中的景物，找出適合的形容詞，例如：被雪覆蓋得嚴嚴實實的屋頂。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 在講台上走動，引導學生彼此交流、互相幫助對方完成不會的字或學習單內容。 A-3-3 以預先提醒的方式請學生留意之前書寫時經常犯的錯誤。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	檢核重點) A-4-1 口頭提問什麼是名詞，並請學生舉例，例如：名詞可以是地名？螺陽國小。 A-4-3 學生照出來的名詞例句無法使句子順利完成時，會立即更改例句的內容。 A-4-2 學生提供還不錯的動詞範例時，積極給予正向的回饋，刺激學生表現動機而完成完整句子。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鐘珮甄	主要任教科目	國語
授課教師	張宜倩	主要任教科目	國語
教學單元	第 11 單元 走一段海岸	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:10</u>	地點	潛能班

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

教師教學行為：

1. 經常給學生正向回饋
2. 隨時留意學生的學習需求
3. 會在講台上走動配合教學內容
4. 教學流程符合教案的活動設計和學生預期表現
5. 足夠了解學生的先備能力並先行提醒

學生學習表現：

1. 高學習動機、樂於表現(提供範例)
2. 積極嘗試達成教師要求的課間活動目標

師生互動：師生互動良好，學生會主動提出不會的地方請教師協助

學生同儕互動：會互相教導不會寫的字，彼此提醒使用更好的詞彙

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師指導語不夠明確，學生剛開始有點不懂需要完成什麼例句條件
2. 學習單只有提供圖片，由於是句型練習，建議可以加上影音，促進學生多元感官，使其增加視覺提示外的回饋
3. 活動一、活動二之間有一點斷層，學生無法順利把活動一練習的單句例子在活動二用連接詞進行複句擴寫
4. 每一個練習活動結束後，建議要有一個小總結或小回饋，內容可以是關於學生課堂好的表現、說明該活動的重要性與影響，或根據例句內容詢問學生相關生活經驗，產生學習內容連結，亦能將學生在活動中的發散性思考簡單聚斂一下（因為時間關係最後綜合活動的大總結來不及完成）

雖然有合作學習的部分，但比較多體現在學生互相幫助解決不會或錯誤的字詞，句型合作完成的地方則呈現百家爭鳴，個人表現大於合作，建議可以加入接龍、團討等活動方式來完成任務目標

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	閱讀分組合作學習的專書後誠心試驗教學，並與專業社群之同事互相分享經驗	鐘珮甄	
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 針對課堂指令，已了解需進行調整，以幫助學生更清楚理解課堂任務。
2. 在課程內容安排上，意識到各活動之間需提供學生總結與回饋的時間，除了有助於學生吸收與統整，也幫助教學者了解自己設計的課程是否有達到目標。
3. 課程規劃上需要考慮內容的量，若過多會造成時間分配不均以及無法達到預想的學習成效，會重新調整課程安排以提升教學效果。