

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鐘珮甄</u>	主要任教科目	國語
授課教師	<u>張宜倩</u>	主要任教科目	國語
教學單元	第 <u>11</u> 單元 走一段海岸	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:10</u>	地點	<u>潛能班</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 投影學習單內容，將句子以詞性來解構，並請學生依詞性、圖片提示完成新句子。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供圖片和例句讓學生以合作的方式完成，例如：被鳥啄得坑坑巴巴的樹。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 請學生回憶去遊樂園的經驗，有玩過什麼遊樂設施可以加入句子中使用。 A-2-2 清晰呈現句子連接詞，並將前一段教學活動學生造出來的句子，加上連結詞後擴寫成段落長句，使學生學會應用連接詞。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 協助學生分析圖片中的景物，找出適合的形容詞，例如：被雪覆蓋得嚴嚴實實的屋頂。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在講台上走動，引導學生彼此交流、互相幫助對方完成不會的字或學習單內容。 A-3-3 以預先提醒的方式請學生留意之前書寫時經常犯的錯誤。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	檢核重點) A-4-1 口頭提問什麼是名詞，並請學生舉例，例如：名詞可以是地名？螺陽國小。 A-4-3 學生照出來的名詞例句無法使句子順利完成時，會立即更改例句的內容。 A-4-2 學生提供還不錯的動詞範例時，積極給予正向的回饋，刺激學生表現動機而完成完整句子。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鐘珮甄</u>	主要任教科目	國語
授課教師	<u>張宜倩</u>	主要任教科目	國語
教學單元	第 <u>11</u> 單元 走一段海岸	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:10</u>	地點	<u>潛能班</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

教師教學行為：

1. 經常給學生正向回饋
2. 隨時留意學生的學習需求
3. 會在講台上走動配合教學內容
4. 教學流程符合教案的活動設計和學生預期表現
5. 足夠了解學生的先備能力並先行提醒

學生學習表現：

1. 高學習動機、樂於表現(提供範例)
2. 積極嘗試達成教師要求的課間活動目標

師生互動：師生互動良好，學生會主動提出不會的地方請教師協助

學生同儕互動：會互相教導不會寫的字，彼此提醒使用更好的詞彙

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師指導語不夠明確，學生剛開始有點不懂需要完成什麼例句條件
2. 學習單只有提供圖片，由於是句型練習，建議可以加上影音，促進學生多元感官，使其增加視覺提示外的回饋
3. 活動一、活動二之間有一點斷層，學生無法順利把活動一練習的單句例子在活動二用連接詞進行複句擴寫
4. 每一個練習活動結束後，建議要有一個小總結或小回饋，內容可以是關於學生課堂好的表現、說明該活動的重要性與影響，或根據例句內容詢問學生相關生活經驗，產生學習內容連結，亦能將學生在活動中的發散性思考簡單聚斂一下（因為時間關係最後綜合活動的大總結來不及完成）
5. 雖然有合作學習的部分，但比較多體現在學生互相幫助解決不會或錯誤的字詞，句型合作完成的地方則呈現百家爭鳴，個人表現大於合作，建議可以加入接龍、團討等活動方式來完成任務目標。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	閱讀分組合作學習的專書後誠心試驗教學，並與專業社群之同事互相分享經驗	鐘珮甄	
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 發現設計活動的盲點，發現內容太多，且難度上相較以往又再更難，學生無法充分了解任務，以致於無法有效的達到教學者設立的目標。
2. 增加教學思路，除了視覺，也可以多增加聽覺、觸覺等多感官學習，讓學生不會受限於生活經驗缺乏而導致無法寫出及說出合適的句型。
3. 調整與學生的互動:需要多點總結內容表現以及增強學生的好反應。