

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：113年12月17日

學校：埔鹽國中

班 級：9年1班

教學者姓名：__粘金傳__

觀察者：_邱世宏、陳秋燕_

學習領域/科目：__國文__

單 元：_蘇東坡突圍__

教學節次：共_5_節 本次為第_3_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Google Classroom、

Padlet、Quizizz、Quizlet(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		教師出預習作業，一部分學生會自主學習，找出困難的地方。但仍有一部分學生不做作業，頗為可惜
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	Padlet 分組討論，但學生知道 AI 功能後會使用方便快捷的方式，少了自己動手繪畫的質樸呈現
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		學生比較內向，針對其他組別提出建議或不同意見時表現害羞，應可再加強
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師準備充分，且能利用 Quizizz 線上測驗找出學生難點加強說明解釋
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師頗有教學經驗，能掌握學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生對唐詩、宋詞皆有印象且能背誦
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	能利用線上測驗找出學生難點並加強說明解釋
4. 教師引導學生自主學習				✓	能運用各種學習平台引導學生預習、討論、自我檢測
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師善用多種數位學習平台
6. 學生善用數位學習平臺			✓		部分學生會善用，但仍有一部分學生態度不夠積極
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		部分學生皆能積極表達互動，但部分學生會偷玩遊戲

(三) 綜合意見

陳秋燕：

本堂數位載具融入國文課堂上教學活動設計豐富及多樣化，教師透過 quizizz 設計線上搶答的課程，增進學生學習的意願；也透過翰林雲端學院 TEAMS 自我評量的方式，讓學生自己出題，進行自我檢測，這兩種方式從團體競爭到個人的自我檢測，測驗內容從基礎題型（國字注音、解釋至閱讀理解），完整地檢視課程學習內容，Padlet 分組討論，將自己的想法用文字及 AI 繪圖呈現，圖片的呈現將讓學生對整課所學的內容運用圖片來表達，這個活動讓學生樂於學習，最後，教師還針對錯誤率高的題目，加強說明，整節課的平板融入課程的活動設計非常多元及生動，學生將會對該堂課所學，留下深刻的印象。

邱世宏：

老師運用多種數位教學軟體於課堂，透過即時回應增加學生學習動機及興趣。Padlet 可以立即彙整收集學生作業，分享各組成果。

翰林 Teams 自我評量，能切中學習範圍，讓學生即時掌握自己的答題分析及訂正。Quizizz 及 Quizlet 兩項軟體則是競爭且生動趣味的讓學生參與答題，自我挑戰。在一節課中讓學生多元使用各種工具軟體，更能加深加廣學習記憶。老師及學生的教學互動也更生動活潑。

彰化縣 113 年度埔鹽國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113 年 12 月 17 日



說明：使用 Quizizz 線上搶答功能，讓學生在緊張刺激的遊戲競賽中學習知識



說明：使用翰林雲端學院 TEAMS 自我評量功能，可自己出題自我檢測



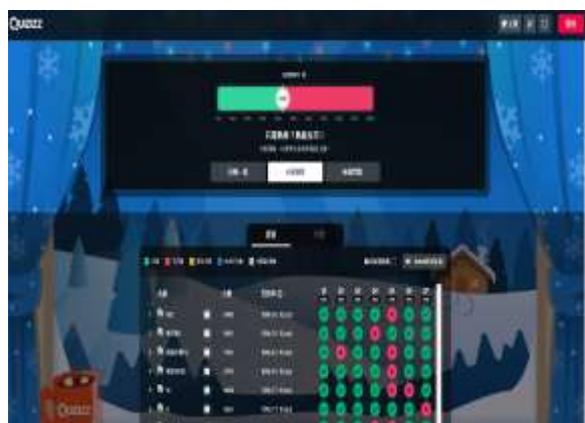
說明：將預習內容、自主練習、回家作業等資料整合在 Google Classroom



說明：Padlet 分組討論，讓學生將自己想法用文字、手寫繪圖、AI 繪圖呈現



說明：將國字注音、解釋等資料用 Quizlet 編輯成配合題，讓學生用手機就可以隨時作練習



說明：使用 Quizizz 線上測驗，並針對錯誤率高的題目(紅色標記)加強說明