

表1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師： 歷史老師 任教年級： 8 任教領域/科目： 社會領域/ 歷史科目
 回饋人員： 葉淑雅老師 任教年級： 任教領域/科目： 社會領域/ 歷史科目
 備課社群： 歷史科 教學單元： 3-1國民政府的內政
 觀察前會談(備課)日期：114年4月11日 地點： 社會科教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年4月 18日 地點：社會科教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	使學生明瞭16世紀天主教的改革背景，了解宗教改革後的派別和影響。
	學習內容	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
核心素養	總綱	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	領綱	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已具備民國初年中華民國建立後，國家陷入軍閥割據的過程。軍閥的混戰中，孫中山如何重整國民黨，聯合俄國建立軍事勢力。蔣中正領軍北伐，策略運用成功，17年完成統一。

三、教師教學預定流程與策略：

問答聯俄容共與北伐發展過程幫助學生回顧所學，重點提問十年建設學習重點，以教學 PPT講解十年建設時間及各項重要建設；並Wordwall、Kahoot等線上程式進行測驗強化學習效果。

四、學生學習策略或方法：

透過平板完成課本重點畫記、學習單書寫、課堂分組等方法。除了老師講解，組員合作對學習內容更加熟悉，線上程式題目設計的引起學習動機，加深學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、小組討論、分組活動

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>葉淑雅</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u>					
回饋人員： <u>吳金召鳥</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u>					
教學單元： <u>3-1國民政府的內政</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114年4月18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 正確掌握任教單元的教材內容。 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 3. 適時歸納學習重點。 4. 掌握時間分配和教學節奏。 5. 教學工具使用適當(平板、多媒體……) 6. 用語淺白易懂，條理清晰、音量適中及運用肢體語言。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 良好的班級氣氛與師生互動，課堂氣氛輕鬆但不隨便 2. 適時增強學生的良好表現。 3. 隨時在各組間走動，引導學生專注於學習。 4. 老師隨時注意學生學習狀況並立即給予訂正			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 師生問答互動氣氛熱烈，評量方式多元，可舉手搶答、線上程式測驗。 2. 對課程內容立即提問、搶答，依據學生回答狀況立即修正教學內容 3. 學生互相協助學習，既競爭又能合作 4. PPT講解搭配學習單，引導學生學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 分組學習，又能兼顧各種程度的學生 2. 課堂掌控能力卓越，課程活潑生動吸引學生注意 3. 隨時注意學生學習狀況，引導學生進入學習狀態			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 兼顧各種程度學生，指定各組相同程度學生回答並加分，讓學生充滿參與感 2. 隨時獎勵並鼓勵學生，遣詞用字幽默風趣、課堂氣氛熱烈			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉淑雅 任教年級：8 任教領域/科目：社會領域/歷史科目
 回饋人員：吳金召鳥 任教年級：8 任教領域/科目：社會領域/歷史科目
 教學單元：3-1國民政府的內政；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：114年 4月 24 日地點：社會科教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學節奏清楚，口條清晰有條理，適時增強學生的良好表現。
2. 學生認真參與課堂活動及線上測驗，問答積極主動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有一、兩組學生得分率較低，可以適時給予更多機會
2. 本次上課沒有學生分組分享討論

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
諮詢資深教師	諮詢資深教師	討論課程內容改進	資深教師	
參加學習社群	透過學思達等專業社群	定期上學思達、夢N等歷史專業社群討論課程內容	全國歷史專業教師	
觀看相關教學短片	網路視頻搜尋	台灣吧中國史篇其他優秀歷史教師視頻分享	無	

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂掌控能力卓越，課程活潑生動吸引學生注意，學生互相協助學習，既競爭又能合作。相同的授課內容，在不同老師的詮釋下，見賢思齊，增加自己的教學的方法與視野。

