

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|----------|---|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 徐久媛、藍芳蘭 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 授課教師 | 洪慧宜 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | 一年級數學領域教師 | 教學單元 | | 錢幣 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 114 年 5 月 1 日 14:00 至 15:00 | 地點 | | 一孝教室 | |
| 入班教學觀察/公 開授課日期 | 114 年 5 月 6 日 08:40 至 09:20 | 地點 | | 一孝教室 | |

一、說課重點：

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：

1. 能認識 100 元。
2. 做 100 元的換算。
3. 能專心聆聽，積極回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- 活動 1 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元數錢、換錢。
- 活動 2 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元找錢。
- 活動 3 數數看，小樂的撲滿有幾元？
- 活動 4 統整歸納

四、學生學習策略或方法：

- 根據圖片引導，1 元、5 元、10 元、50 元、100 元數錢、換錢。
- 根據圖片引導，1 元、5 元、10 元、50 元、100 元找錢。
- 能專心聆聽同學發言的內容。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 能根據課本圖片內容回答問題。
- 口語評量：能勇於發表分享。
- 實作表現
- 參與討論

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 5 月 9 日 14:00 至 15:00

地點：一孝教室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 徐久媛、藍芳蘭 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 數學 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|----|--|
| 授課教師 | 洪慧宜 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 數學 | |
| 教學單元 | 錢幣 | 教學節次 | 共 7 節 本次教學為第 3 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 114 年 5 月 6 日 08:40 至 09:20 | 地點 | 一孝教室 | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 老師拿錢幣圖卡，學生能正確回答 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 學生一起討論有多少錢 學生拿出正確的錢數 | | | | | |

| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------|----|-----|
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 教師巡視查看，並抽問回答。 學生討論怎麼拿才正確。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 秩序良好 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 互動良好 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------|----------|---|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 徐久媛、藍芳蘭 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 洪慧宜 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 錢幣 | 教學節次 | | 共 7 節 本次教學為第 3 節 | |
| 回饋會談日期 | 114 年 5 月 9 日 14:00 至 15:00 | 地點 | | 一孝教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動氛圍佳，
2. 善用提問教學法，引導學生思考，充分給予學生發表機會。
3. 老師教學態度和善，講解清楚能正向肯定學生的好表現。
4. 老師善用走動管理，更加了解學生學習狀況。
5. 學生上台實際操作，留意學習狀況，調整教學進度。
6. 練習時能針對做錯的學生及時指正並利用下課留下輔導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生沒有打開課本，建議老師不提時能清楚列出（可以用海報或電子書），讓學生更熟悉課程內容。

三、回饋人員的學習與收穫：

數學能聯結生活經驗，讓學習更貼近生活、更有趣。

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

觀課前會談照片



說明：討論課堂進行流程



說明：強調學生易產生迷思的概念

公開授課時照片



說明：教授數錢幣的各種方式



說明：請學生實際練習一次

觀察後回饋會談照片



說明：討論教學過程之缺失



說明：檢示教學流程是否流暢