

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

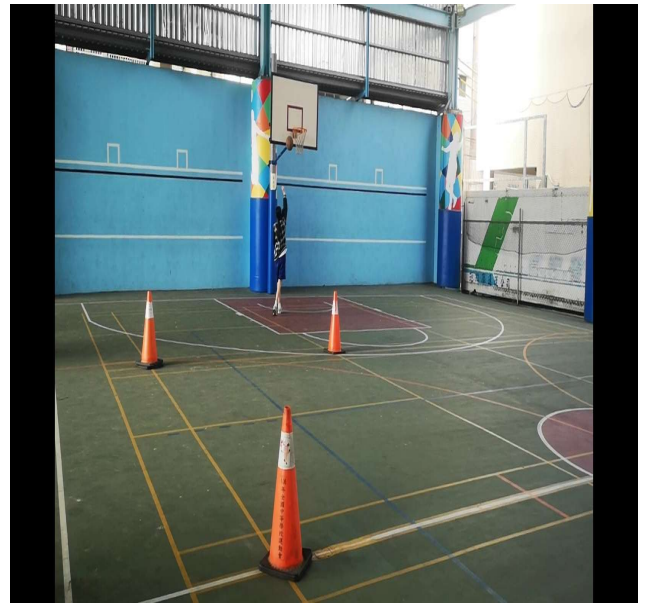
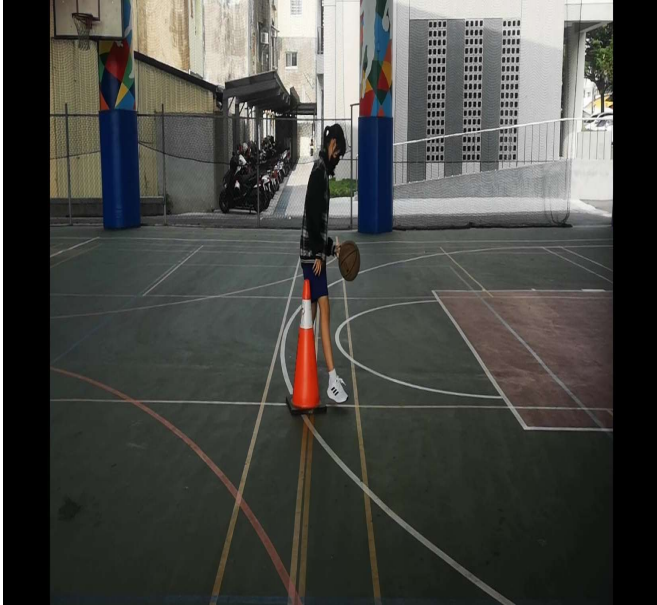
(授課者填寫)

授課教師：王志文 觀課班級：801 觀課科目：體育

授課單元：籃球 觀課者：張素玲 觀課日期：112年4月28日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：學生練習跨步轉身運球

說明：學生練習跨步轉身運球接三步上籃

教學省思紀錄

建構學習策略的經驗:二十一世紀是知識爆炸的時代，個人單打獨鬥是的學 習方式絕對跟不上新知識產生的速度，團隊合作成員相互間優劣勢能力互 補，透過專業對話，彼此相輔相成，創造1加1大於2學習效益。脈絡化學習內容:教學設計中課程內容脈絡化的鋪陳，且融入多元媒材引發 學生的學習動機，明確學習目標，提升學生學習效能，並能將獲得的知識轉 化為日常生活中的素養，於生活中實踐與應用。跨領域整合的可貴:整合英文單字的識讀、執行籃球動作的技能、團隊合作 的精神，設計跨領域的教學活動，透過活動，增進溝通能力。日常生活的實踐:議題教育重視問題覺察、知識與技能之獲得、行動與實踐 之落實之外，更強調內化核心價值，堅定普世價值的信念。校長素養導向課程領導，「如何學」比「如何教」更重要，如何透過教師的 有效教學、差異化教學以及補救教學來提升教學品質是當前最重要的。素養教學，教學生為適應現在生活及面對未來挑戰，學習內容與學習表現同樣重 要，因此，教學評量應比以往多在學習表現，並重視多元評量，達到學生素 養態度習慣養成，並能建立終身運動。

