

113 學年度彰化太平國小校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	辛秀春	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會
回饋人員 (認證教師)	游英哲	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語.數學
備課社群(選填)		教學單元		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	
觀察前會談 (備課)日期	113年11月26日 14:20 至 15:00	地點		會議室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113年12月3日 10:30 至 11:10	地點		四年乙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

1. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球學習內容議題。

(二)學習表現:

1. 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
2. 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

(三)學習內容:

1. Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
2. Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

(四)學習目標:

1. 認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。。
2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- (一) 學生先備知識與起點行為：學生對於日常生活中的節慶有些先備的知識。
- (二) 學生特性：學生生活潑能踴躍討論及發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：

(1)用農民曆先引起學生注意，教其使用查詢，並提出問題詢問學生。

2. 發展活動：

(1)引導學生閱讀與觀察課本後，請學生回答新的一年之中會遇到哪些節慶？

(2)討論節慶和季節變化有關係嗎？請小朋友舉立及說明。

(3)討論這些節慶各有哪些特色？請小朋友舉立及說明。

(4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？

(5)現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同，請小朋友舉立及說明？

3. 綜合活動：

(1)完成習作【28-30】。

(2)總結單元學習重點。

(二)教學策略：

1. 採用講述教學，利用觀察情境進行教學內容的探討。

2. 讓學生透過觀察，教師提問搭鷹架了解內容。

3. 建構學生的認知、理解。

四、學生學習策略或方法：

(一) 記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。

(二) 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

(三) 注意策略：老師指導學生閱讀課本文本內容時，將文章中重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 利用提問檢視學生能理解題目問題。

(二) 利用實作及發表，評量學生是否正確算出答案。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 3 日 15:30 至 16:00

地點：會議室

113 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游英哲	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	辛秀春	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	社會
教學單元	第四單元家鄉的作息 、節慶與節日	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 12 月 3 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	四年乙班教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師導入與舊經驗連結自然，學生反 應熱烈，顯示高度學習動機。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-2 教材呈現有結構，語言清晰，學生能 掌握節慶核心概念。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-3 活動設計具趣味與挑戰性，學生投 入度高，學習成效佳。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		A-2-4 歸納方式多元，能協助學生統整學習 內容，提升理解深度。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1 老師讓學生「動口又動手(查農民 曆)」，不只是聽課，而是能討論、實 作，學習氣氛很活絡。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 老師教的不只是內容，還教學生怎麼 記、怎麼整理，幫助學生變得更會學 習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		A-3-3 老師會用手勢、走到學生身邊講話， 讓學生覺得很親切、很有參與感。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 老師用了很多元的方式來看學生到底學會了沒有，不只有考試，連遊戲和作品都成了評量的一部分。</p> <p>A-4-2 老師不是只有「對或錯」，而是會告訴學生哪裡好、哪裡要加油，學生都很願意再試試看。</p> <p>A-4-3 老師會依學生的學習狀況「即時調整」，不是照本宣科，讓課程更貼近學生需要。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	辛秀春	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會
回饋人員 (認證教師)	游英哲	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語.數學
教學單元	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 3 日 15:30 至 16:00	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為:

1. 教師課程安排有節奏，從導入、討論到活動操作都安排得宜，環環相扣。
2. 教學語言生活化，搭配圖片、影片與實物展示，學生更容易理解抽象概念。

(二)學生學習表現:

1. 學生上課專注，能積極舉手回答，反映對課程內容有興趣。
2. 能清楚說出各節慶的特色與相關活動，學習內容有被內化。
3. 學生大部分都能專注聆聽，對老師的提問能踴躍回答及對問題都很認真計算。

(三)師生互動:

1. 教師會用開放性問題鼓勵學生多表達自己的想法，讓學生感覺被尊重、被看見。
2. 教師走動關心每一組，對不同程度的學生也有差異化的回應與協助。

(四)學生同儕互動:

1. 學生之間能彼此聆聽與回應他人意見，討論過程有交流與互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.從本堂課中看到教師如何從生活經驗出發，引導學生深入探索節慶文化，這部分給人很大啟發。
- 2.認識到如何透過簡單的提問與日常經驗連結，來有效引發學生動機，這對未來自己的教學設計也很有幫助。
- 3.見到教師有效促進師生互動與同儕合作，讓學生不只是學知識，也在學習表達與合作，這是很值得學習的教學風格。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課，不僅看到學生的學習亮點，也從教師的教學設計與引導策略中得到許多教學上的啟發與反思。