### 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師: <u>張育昕</u> 觀課班級: <u>特教班(數 B)</u> 觀課科目: <u>數學</u>

授課單元: 消費高手 觀課者: 朱泳曈 觀課日期: 114 年 5 月 15 日

双环千儿· <u>// // // // // // // // // // // // // </u>							<u> </u>		
觀察面向	觀察說明	項目		值得 推薦	通過	未呈 現	觀課建議及回饋		
		專注於學習內容		$\checkmark$			<ul><li>◆教師於課前提醒學生清空</li></ul>		
學生學習	在初進教室時	主動回應老師提問					桌面,幫助學生進入學習		
工作專注	快速掃瞄學生是否專注在工	主動提問 互相協助、對話與討論		<b>V</b>			狀態,降低分心。		
度	作上			V			<ul><li>◆學生能依照指令準備學習</li></ul>		
		專注於個人或團體的練習		<b>V</b>			相關物品,顯示教師平日		
	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	1 . 22	課程準備	<b>V</b>			管理得當。		
	觀察教師教學   内容,檢核教	教學	呈現教材內容	V			◆課程結合生活情境,使用		
課程決定點	師授課內容與	設計	善用教科書	V			「模擬付款」與「玩具錢		
赤山	目標是否符合	教學	教材教具	<b>V</b>			幣操作」進行操作性練習, 提升學生的實用能力與學		
	學生能力指標	工具	教學資源	<b>V</b>			習興趣。		
h) c3 kt h	觀察教學的實 務,教師所採 用的教學方 第 數學生達到 習目標 習目標	內容呈現	善用提問	V			◆設計「錢幣對照卡」,讓		
			引導思考	<b>V</b>			學生在實際操作中能快速		
			以問題誘發討論	$\overline{\mathbf{V}}$			查閱與確認。		
		師生互動	停頓、等待				◆課程安排大量重複練習,		
教學策略			給予適當回饋/應				有助於學生加強概念與熟		
			獎勵學生發言/表現	$\checkmark$			練度。		
		語言	語調及音量	$\checkmark$			<ul><li>◆善用同儕觀摩學習,當一</li></ul>		
		表達	肢體語言	V			位學生操作時,同時也引		
<b>*</b>	<b>北</b> 與理 立 <i>大</i> 里	妥善佈置教學環境 學生座位安排		V			導其他學生觀察與思考。		
教室佈置	教學環境佈置			V			◆學生課堂參與度高,表現		
rtr Arr Arr kk	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	友善的學習氛圍 熱烈的學習氣氛		V			專注,能積極投入學習活		
				V			動。		
班級經營		掌握教學時間		V					
		學生能	<b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>	V					
	13								

### 反思與心得

- 1. 整體教學結構清晰、氣氛積極。
- 2. 操作活動設計有重複練習機會,並透過輪流示範與觀摩學習,學生能在實作與觀察中雙向吸收。
- 3. 教師依據學生程度設計多元的練習題目,進行差異化教學,讓每位學生都能在適當挑戰中學習。
- 4. 教師能即時給予個別學生回饋,針對表現進行適當調整與鼓勵。

## 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師: 張育	近 觀課班級:	特教班(數B)	_ 觀課科目:	數學
----------	---------	---------	---------	----

授課單元: 消費高手 觀課者: 1天天大人 觀課日期: 114年5月 15日

課程決定   内容   検核教教   一	汉吹十八	0 所具的 1			, ,	DIC 14 7	 11 1 2 71 15 14			
學生學習 工作專注 度	觀察面向	觀察說明	項目			通過	觀課建議及回饋			
學生學習 工作專注 度 生動理應老師提問 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			專注於學習內容				·教林和县野富:			
大	學生學習	20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	主動回應老師提問							
マート	工作專注	1000 Fig. 60000 11 4000	主動提問		0					
課程決定	度	26 27 A 184	互相协	<b>岛助、對話與討論</b>						
課程決定 點			專注方	<b>冷個人或團體的練習</b>			了取敬學用臭味			
課程決定 點	(*)	朝家粉師教學	4/ 閏	課程準備			墨皇面后鹰生,以顶			
お学集内容與	细化山户	TOROTOGRAPH IN SER IN MARKET STATE		呈現教材內容			了通明学择随地的			
日標是否符合   教學 工具   教學資源   □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			叹可	善用教科書			表现			
大大	流口	1000 1000 1000 00 000 00 00000 000000	教學	教材教具	4					
本学策略			工具	教學資源	D					
報察教學的實務,教師所採用的教學方法 策略及如何幫助學生達到學習目標	址與答mb	務,教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學	100000000000000000000000000000000000000	善用提問						
<ul> <li>教學策略</li> <li>教學所採用的教學方法 策略及如何幫助學生達到學習目標</li> <li>語言 語調及音量</li> <li>最達 肢體語言</li> <li>安善佈置教學環境</li> </ul>				引導思考						
教學策略       用的教學方法 策略及如何幫助學生達到學習目標       師生 互動 獎勵學生發言/表現       □       □         語言       時期學生發言/表現       □       □         表達       肢體語言       □       □         安善佈置教學環境       □       □				以問題誘發討論			Σ η Κ το το 2 η.			
東京       五動       給予適當回饋/應       □       □       □         助學生達到學習目標       5       語言       三       □ <td rowspan="4">为教學方法 \$及如何幫 \$生達到學 互動 習目標</td> <td>停頓、等待</td> <td></td> <td></td> <td></td>			为教學方法 \$及如何幫 \$生達到學 互動 習目標	停頓、等待						
期子主送到子習目標     獎勵學生發言/表現     □     □       語言     語調及音量     □     □       表達     肢體語言     □     □       妥善佈置教學環境     □     □	<b>秋子</b> 米哈			給予適當回饋/應			5			
語言 語調及音量 □ □ □ □ 表達 肢體語言 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				獎勵學生發言/表現						
妥善佈置教學環境 口 □				語調及音量						
# c / c # ₩ 閉 理 10 / c # 妥 善 佈 置 教 學 環 境			表達 肢體語言							
なる / 4	教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		Ì		s			
製 単 上 座 位 安 排 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	<b>农主</b> 师 且		學生座位安排							
友善的學習氛圍 🖳 🗆	班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	友善的學習氛圍							
			熱烈的學習氣氛 掌握教學時間 學生能遵守常規							
以留意與強調掌握教學時間  以留意與強調										

#### 反思與心得

- 1. 通时给予口具证额,當口具表现《日葵唧香时
- 2、智智11-50元錢額等提上卡、協助學生制盛校村金额、植得推广!
- 3. 建行模類舞物的,可将活動黑板行行发动。一些、臀生溶動時 较富气、选致被发发性到)。

# 購物清單 A

★ 使用錢幣對照卡,寫出及圈出各商品需用多少元支付。

編號	商品	8	· ·	支付金	金額		11	
0	牛奶 27 元	用(	)元付	海台(1) 海台(1) 海田(1)	海面印 海面印 海面印	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	· 查拾章 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	有自由 有自由 有自由 有自由 有自由 有自由
2	麵包 31 元	用(	)元付	<b>海伯</b> <b>海伯</b> <b>河</b>	· 查看的	首	海指 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在
3	沙拉 58 元	用(	)元付	被国的 通過 被国的 被国的	本語 ·	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	被国面 10	海台 海台 海台 河台 河台 河台 河台 河台 河台 河台 河台 河台 河台 河台 河台 河台
4	焗烤飯 85 元	用(	)元付	发展 100 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	拉图 首给	海域 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	海路 海路 海路 海路 海路 河路 河路 河路 河路 河路 河路 河路 河路 河路 河路 河路 河路 河路	海绵山 沙園山 沙園山 沙園山

# 購物清單 B

★ 使用錢幣對照卡,寫出及圈出各商品需用多少元支付。

編號	商品		,	支付金	金額		2 728 2 1	
0	義大利麵 85 元	用(	)元付	海路 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	並高。 並治也 並高。 並治也 並語。	新疆 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2	咖啡 29 元	用(	)元付	海路 (1) 海	连篇 0 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	を	海路 海路 沙園 沙園 沙園	<b>海哈</b> <b>海哈</b> <b>海哈</b> <b>海哈</b>
3	水餃 56 元	用(	)元付	海伯· 海面 10 海面 10 海面 10	海伯· 海伯· 海面间· 河面间·	英国 (1) 英语 (1) 英	海路。 海路。 海路。 海路。	海通。 海通。 海通。 海通。
4	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	用(	)元付	查面的 查面的 查面的	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	<b>海田山</b> 海田山 海田山 海田山	连接。 连围。 连围。 连围。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·