

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：侯幸妙 觀課班級：913(集中式特教班)B組 觀課科目：國文

授課單元：晴天在哪裡 觀課者：張育昕 觀課日期：114年5月16日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	1. 給予學生多元的增強(不同色)的膠帶,激起學生的興趣。 2. 結構化的教學安排 3. 講解生字的意思,不只是教導"認字",更學生能正確瞭解意思。 4. 教導一個生字連結多個造詞,圖片與生字(語詞的連結)是很好的識字策略。 5. 溫暖的特質,和學生相處融洽,並面帶微笑。 6. 善用數位電視教學。 7. 教學後,搭配小活動,學生能投入學習。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
	圖片選取很棒,可以感受到教學策略的good。	教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

1. 吳回答提問時會故意唱反調,見到老師會忽略他的行為,能否有其它方式轉化他的行為,值得再思考一下。
2. 教學過程中仍須管理學生的行為真不容易,兼顧教學進度、管理行為都再再考驗老師們的智慧。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：侯幸妙 觀課班級：913(集中式特教班)B 組 觀課科目：國文

授課單元：晴天在哪裡 觀課者：朱泳瞳 觀課日期：114 年 5 月 16 日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	學生的課前準備行為已建立,宜能有序地提前準備學習環境,顯示教師平日課堂管理與正向習慣建立得宜。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				教師採取「先示範、後練習」的流程,並安排多次練習機會,每位學生皆有發言與參與練習。 課堂融合其他學科內容,發展跨領域學習;教師結合生活經驗設計教學內容,增強學生理解與應用。 教師有層次的提問技巧,激發學生思考,在耐心引導下,學生勇於表達,且能逐漸擴充與豐富句子表達。
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	善用多媒體教學,提升課堂的趣味性。 學生參與度高,表現專注,能眼神追隨教師指導。
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
教室佈置	教學環境佈置	停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

正向

- 有良好的教學規劃與班級經營能力,課程結構清晰,結合多媒體資源與大量的生活經驗,提升學生的學習動機與理解力。
- 提問有層次,引導學生表達,並適時給予正向回饋,營造溫暖且有效的學習氛圍。