

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間 議課時間	113.11.08 113.11.15	備課單元	數學四上第6單元：分數
備議課人員	張怡珍、陳建榮、 林真真	教材來源	南一版四上數學

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等

● 學習內容：

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

● 學習表現：

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

● 轉化成學習目標：

1. 認識日常生活中有關分數的事例。

2. 透過觀察圖形和實務的操作，了解真分數、假分數和帶分數的區別。

● 教學活動：

依照所設計的活動教案(詳見教案設計)進行教學，本公開課為第1節。

● 評量方法：

分為實作評量、分組報告

● 教學者的期望：

1. 分數的概念是接著整數概念後，讓學生了解整數與整數之間還有分數形式，可以作為非整數分配時計算運用。另一方面，分配是學生在日常生活中經常會遇到的問題。透過分數概念，讓學生從整數的概念和思維進一步跨越到分數的概念，教學者希望從素養能力為出發，讓學習者能真正利用分數解決日常生活中分配的問題。
2. 有關雙語教學推動方面：在教學過程中，我除了利用班上學生熟悉的生活用語(例如：Do it again. Is anyone absent today? Sit down, please. please pay attention to me. Do you understand? Any question? stand up, s raise

your hand……)與課程相關的學科用語(fraction、improper fraction 和 mixed fractions) 真分數、假分數和帶分數英語與學生來進行互動。利用這個機會能夠複習這些學生已經學習過的英語詞彙和句子。我希望本節課利用日常英語在課堂上進行簡單的詢問與溝通時，孩子多利用另一種語言能順利的與我進行互動。

3. 本節課教學者經常舉生活實例，告訴學生三種分數有時可見於生活中的運用。例如：生日時如何切蛋糕和分配蛋糕、蘋果、柳丁等水果的分配食用等，透過生活上食物的分配，讓學生認識真分數、帶分數和假分數。另外，我也希望利用電子書進行數位教學互動，讓學生容易理解和學習。

● 同儕回饋：

1. 授課教師能先提出三年級的認識真分數的舊經驗為基礎。利用分數板進一步說明，分子和分母的相對位置，以及當分子大於分母時，會有假分數和化為帶分數的方式，讓學生分辨真分數、假分數和帶分數。另外，教師嘗試將英語融入數學課的教學理念，符合目前推動雙語教育的精神。。
2. 授課老師佈題後會利用板畫將長條圖畫出，並引導學生了解題目，進而正確解題。
3. 整節課的教學氣氛、班級秩序和時間的掌控很得宜。

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	張怡珍、陳建榮、 林真真	議課單元	數學四上第 6 單元：分數
議課時間	113.11.15	教材來源	南一版四上數學
議課紀錄： 教學者的心聲與心得： ● 個人認為利用分數板展示及讓孩子實際操作，不僅能提升孩子的學習興趣，也使學習效果增加。因此我利用長條分數板、圓形分數板做為本節公開課使用的主要教具。 ● 本次教學內容中除了學科內容以外，我設定以 fraction、improper fraction 和 mixed fraction 等學科用語名稱進行雙語學習。另外，我也設定了 Do it again. Is anyone absent today? Sit down, please. please pay attention to me. Do you understand? Any question? 為老師進行雙語教學時的目標語句。這些學科專有名詞在英語課中雖尚未學過，但只有三個名詞對學生來說不會造成負擔。 觀課者的回饋： ● 教學者的準備活動中，能夠用「母背子」生活化經驗讓學生了解分子和分母的相對位置是一個很好的比喻。 ● 課堂上教學者對於學生發表、回答問題後會立即給予正向回饋與鼓勵。 ● 教學者在學生進行練習時，會巡視行間來協助學生解決和理解問題。 ● 對於教學者於教學過程中語速適中且有時會適時的停頓一下，讓學生有時間思考有沒有聽懂老師上課的內容，非常好。少數學生比較沉默，未積極參與表達，老師上課時沒有特別注意到，是值得改進的地方。 ● 教學者能夠適時引導學生積極思考、參與活動討論。 ● 教學者利用增強技巧和口號建立班上上課的秩序與規則，使班上學生都能用心聽講。			

公開觀課教學相片



教師布題請學生上台練習



教師利用電子書讓學生上台書寫練習題



教師進行教學講解並將題目融入生活經驗