

113學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	張雅婷	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 科技
授課教師	謝欣倫	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 科技
授課科目	綜合領域-童軍	單元名稱	當我們童在一起		
共備時間	113年12月2日12:30至13:00			共備 地點	讀卡機室
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) ● 學習露營搭帳相關技能，培養學生對露營活動的喜愛。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性) ● 大多數的學生不曾接觸過露營活動與帳棚搭設的相關經驗。			
三、教學預定流程與策略： ● 由老師介紹與示範八人蝴蝶帳搭設、晒帳與收帳。 ● 搭設帳篷，營繩和營柱的應用。					
四、學生學習策略或方法： ● 做中學，學中做。 ● 讓學生透過實際操作方式，更加了解搭帳、收帳與晒帳的技巧和流程。 ● 以競賽的方式讓學生了解團隊合作的重要性。					
五、教學評量方式： ● 口語評量-介紹帳棚各部位名稱與工具。 ● 實作評量-團隊合作，動手搭帳棚。					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113年12月20日10:15至11:00		觀課地點	4樓禮堂
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 2-1.與露營活動課程相關,連結學生新舊經驗 2-2.介紹蝴蝶帳各部位名稱並示範蝴蝶帳的搭設流程讓學生加深印象。 2-3.再給予學生實際操作練習。 2-4引導學生思考在參與戶外活動接近大自然時，從中獲得了什麼樣的體驗，又可以如何預防人類帶給大自然哪些負擔及傷害。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) ● 讓學生分組實際操作，一邊討論分工，一邊思考操作流程與技巧。 ● 教師於過程中提醒操作步驟並適時給予指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) ● 利用實際操作的方式來了解學生的學習成效。 ● 適時給予鼓勵和提示。 ● 學生不熟練的地方再次重新說明和講解。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年12月20日12:30至13:00	議課地點	學務處												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 教師講解清楚流暢，不斷提醒學生操作時常犯的錯誤，加深學生對操作流程更深刻的印象，學生互相分工合作完成搭帳，操作過程教師也提醒學生要保護同伴、愛惜設備，透過實作的方式讓所有學生皆能參與其中。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.場地的選擇更換至戶外，可以更貼近大自然。 2.可隨機問答提升學生的專注力和學習學習力。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學場地的選擇</td> <td></td> <td>將場地更換成戶外草地更有露營接近大自然的氛圍</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	教學場地的選擇		將場地更換成戶外草地更有露營接近大自然的氛圍					
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
教學場地的選擇		將場地更換成戶外草地更有露營接近大自然的氛圍													
四、回饋人員的學習與收穫： 鼓勵孩子激發孩子的無限可能															