

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳 00	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	楊 00	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
備課社群(選填)	無	教學單元		自編教材	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 17 日 12:00 至 12:40		地點	天文教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 20 日 14:20 至 15:00		地點	天文教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生知道太陽東昇西落。 2.學生已閱讀過與課程相關的文章。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.使用星象館模擬星空。 2.以問答法提問，啟發學生思考。					
四、學生學習策略或方法： 1.能聆聽教學者說明、發表與回饋。 2.能提出自己的觀點與疑問。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問：透過提問，了解課程的意思。

2.口語評量：完整回答問題，並理解課程內容。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 23 日 12：00 至 12：40

地點：天文教室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳 00	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會	
授課教師	楊 00	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然	
教學單元	自編教材	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 20 日 14:20 至 15:00	地點		天文教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用星象儀展示當天太陽東昇西落。 A-2-3 老師示範找不同季節太陽的東昇西落。 A-2-4 利用表格與繪圖整理四季太陽的東昇西落。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 鼓勵學生除了討論外，紀錄與筆記				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 合適的反問於質疑要求學生完整說明及解釋。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 鼓勵學生在對於觀察的內容能具體分享。 A-4-2 對學生不完整的回答能協助整理後，引導補足。 A-4-2 鼓勵學生進行口頭解說，讓其他同學追問與補充。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 協助學生進行課程總結後給予評論及建議。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生於課堂發言時，教師能耐心聆聽並給予回應，尊重每位學生的發言。 B-2-2 針對學生的各種想法，教師皆採取接納的態度，並適時給予鼓勵，提高學生參與課堂的意願		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳 00</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊 00</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	自編教材	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 23 日 <u>12:00</u> 至 <u>12:40</u>	地點	<u>天文教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 能進入星象館觀察星空，搭配情境，有助於學生進入學習狀態了解學習重點。老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。運用記事本筆記分享讓學生可以相互討論，同儕學習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 因為有很多分組討論的互動，學生的座位分布及教師的走動路線也許可以再規劃一下。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>校內示範教學</u>	同年段老師	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 可視每個孩子的認知狀況調整作業難度，這也是因材施教。
2. 對於不守常規的學生，讓他在一旁冷靜情緒，進行觀察學習，是個不錯的教學策略。