

彰化縣二林國小113學年度 特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

壹、設計理念

以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，內容生活化與活潑化，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。

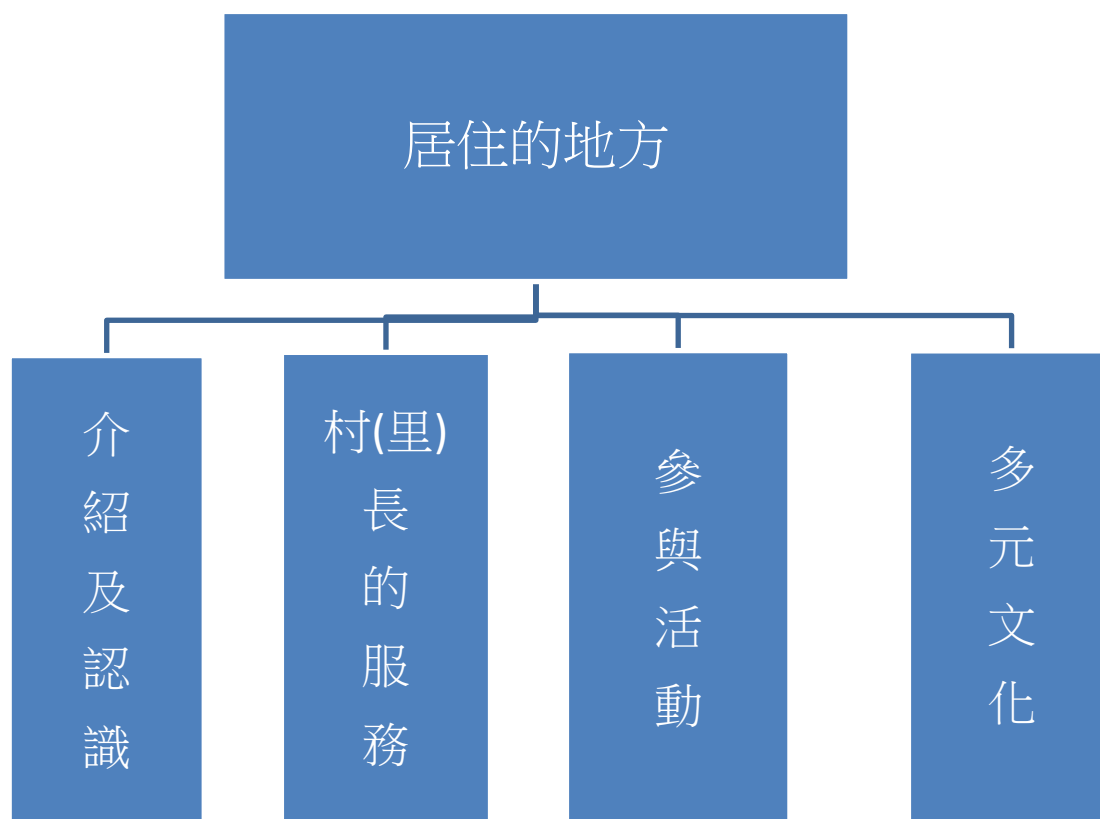
貳、教學分析

一、學生能力現況分析(起點行為)

姓名 年級	性別	障礙	領域相關能力
張○育 六年級	男	智能障礙 重度	1. 提示下能聽語詞找出圖片。 2. 提示下能看圖說出簡單字詞。 3. 能仿說名稱。
洪○恩 三年級	女	智能障礙 中度	1. 能閱讀段落，有些字詞需要提醒。 2. 看臺灣的地圖能說出名稱。 3. 上課喜歡看小宸的腳，提醒專心上課。
鄭○宸 三年級	男	腦性麻痺 極重度	1. 能仿說名稱。 2. 能先聽完說明，回答簡單問題，但有時會受同儕影響答案。

彰化縣二林國小113學年度 特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

二、課程概念架構圖



參、教學活動設計(格式可自行調整)

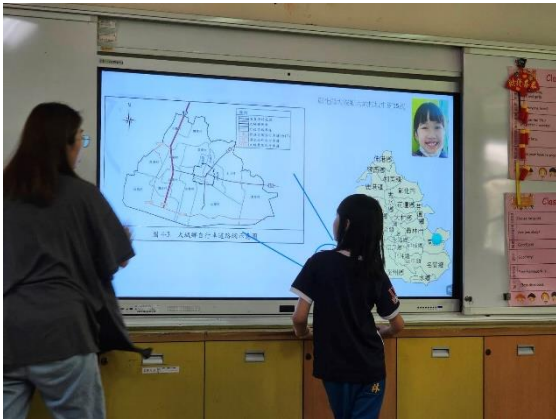
單元名稱		居住的地方	適用年級	國小中、高年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第8節/共1節
教材版本		社會 三下 翰林	設計者	張雅婷
教學者		張雅婷		
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-III-1 看圖或影片體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	核心素養	總綱： A2 系統思考與解決問題 領綱： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	所融入之學習重點	能看圖說出居住的地方及活動。			
座位安排		螢幕及白板 瑞 教 助 員 宸 育			
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統.....) 翰林三下課本、電子書、圖片、影片。			
IEP 相關學期目標		- 提示下能看圖說出居住的地方及活動。 - 能看圖仿說居住的地方及活動。			
學習目標		單元目標 (學生若有分組, 請依組別進行說明)			
		高組(恩) 1. 能讀出大標題內容。 2. 能看圖說出鄉鎮名稱。 3. 能看圖說出村里名稱。		低組(育.宸) 1. 能仿說大標題內容。 2. 能依提示指出/選出鄉鎮。 3. 能依提示指出/選出村里。	
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1 2	一、準備活動 *複習： 1. 複習「臺灣」、「彰化縣」的名稱及位置。 二林國小-彰化縣二林鎮 東和里 0 育-彰化縣二林鎮 西平里 0 恩-彰化縣大城鄉 大城村 0 宸-彰化縣埤頭鄉 豐崙村		10	指認 問答	簡報
2 3	二、發展活動 (一)地圖： 1. 觀看電子書第20頁影片(介紹居住的地方)。 2. 透過 GOOGLE 地圖輸入地址搜尋找到住		10	指認 問答	簡報、影片、照片

2 3	家，讓學生產生興趣。 3. 透過簡報讓學生了解自家鄉鎮/村里的位置。 (二)門牌.戶口名簿…： 1. 配合電子書第21頁，認識門牌.戶口名簿.身分證……。 2. 透過簡報中的內容讓學生了解從別的地方也能找出地址。	10	指認 問答	簡報、照片
3	三、綜合活動 *「總複習」：我是小偵探 1. 看照片回答或指認正確答案。 例如： 二林國小-彰化縣二林鎮東和里 0 育-彰化縣二林鎮西平里 0 恩-彰化縣大城鄉大城村 0 宸-彰化縣埤頭鄉豐崙村…等 2. 統整可以從門牌.戶口名簿...可以找地址。 備案:電子書第22.23頁-為我們服務的村里長 課程結束	10	指認 問答	簡報

彰化縣二林國小113學年特殊教育

公開授課活動紀錄表

教學領域：社會	教學者：張雅婷
教學單元：居住的地方	教學年級：希望教室
	
114.5.15 (四)共同備課	114.5.15 (四)共同備課
	
114.5.16 (五)公開授課	114.5.16(五)公開授課
	
114.5.16 (五)共同議課	114.5.16 (五)共同議課

彰化縣二林國小113學年特殊教育 共同備課觀課議課 共備會議紀錄(觀課前)

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	114.5.15 (四) 9:00~9:20		
共備人員	(請簽名)方心怡 _____、張雅婷_____		
教學時間	114.5.16(五)14:20~15:00	教學年級	希望教室
教學單元	社會- 居住的地方	教材來源	翰林版三下社會
教學者	張雅婷	記錄者	張雅婷
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1.班上學生能力差異大，有的會認字，有的只能認圖片或仿說。 2.教材內容及活動： 透過地圖、照片及多次覆誦，希望能讓學生加強印象。			

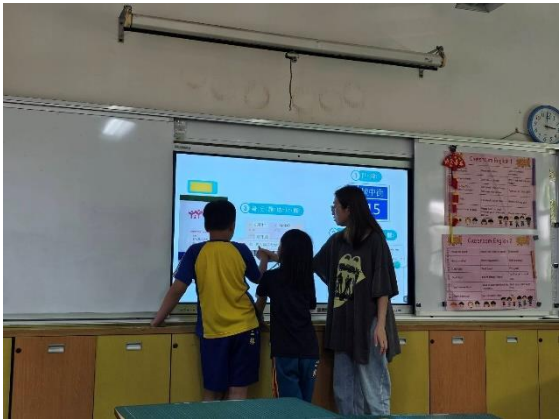
註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣二林國小113學年特殊教育 共同備課觀課議課 公開授課觀課紀錄表

教學日期	114年 5 月 16 日	教學者	張雅婷
教學時間	第六節14:20~15:00	教學對象	希望教室學生(中高年級3位)
教學領域	社會	教學地點	希望教室
教學單元	居住的地方	教材來源	翰林版三下社會
觀課者	方心怡		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 複習及認識臺灣及彰化縣。 利用圖片輔助文字。	可讓學生與門牌相配對。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2圖片和文字的相結合。 A-1-2多方面的認識地址。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 程度好的同學先示範，再讓其他人模仿操作。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 實際操作，指認正確位置。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 放慢速度且加重音提示重點。 A-1-5 口頭提示讓學生複誦。	

A-2運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1請同學仔細看提示圖示，再尋找出正確的位置。 A-2-1口頭讚美學生的好行為。	可讓程度好的同學將地址書寫在白板上。 可詢問學生住址幾號。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2口頭評量。 A-2-2請同學念出地址。 A-2-2實際操作。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3利用選擇讓學生提取正確答案。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1口頭讚美學生的好行為。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3拍手鼓勵其好行為。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 請同學將坐輪椅的同儕位置推至中間。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 給予表現好的同學鼓掌。	

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
找出門牌在哪裡	同儕協助找出門牌
	
找出門牌讀出地址	複習從哪裡可知道地址的資訊

伍、教材教具照片

教材教具照片	
	
上課簡報部分內容	上課簡報部分內容

彰化縣二林國小113學年特殊教育 共同備課觀課議課 議課會議紀錄(觀課後)

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	114.5.16(五) 15:00~15:10		
議課人員	(請簽名)方心怡_____、張雅婷_____		
教學時間	114.5.16(五)14:20~15:00	教學年級	希望教室
教學單元	社會- 居住的地方	教材來源	翰林版三下社會
教學者	張雅婷	記錄者	張雅婷
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、優點 1.從多方面可認識地址。 2.利用圖片及同儕示範等進行操作。 二、建議 1.可讓學生與門牌相配對。 2.讓程度好的將地址寫在白板上。 3.詢問學生的住址是幾號。			