

# 彰化縣新民國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：114 年 5 月 9 日 10:10-10:30

授課人員： 陳采筠

共同備課人員： 陳品蓁

| 項次           | 內容紀錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 共備內容<br>紀要   | <p>一、學生程度及班級概況<br/>學生具備基本消費經驗，能說出日常購物情境，部分學生對廣告手法、促銷話語容易信以為真。班級秩序良好，能進行小組討論。動機方面，多數學生對金錢使用具高度好奇。</p> <p>二、教學內容（得參考以下內容或<u>附教案</u>）</p> <p>（一）單元名稱：消費停看聽</p> <p>（二）學習目標</p> <p>1、學生能認識基本消費原則 2、能說出理性消費的態度</p> <p>（三）學習重點</p> <p>1、學習表現:HPE2a1 能描述生活中常見消費行為與其影響。</p> <p>2、學習內容:健康與日常生活</p> <p>（四）學習活動設計</p> <p>1、啟發討論：播放超商廣告影片，引導學生說出吸引點。</p> <p>2、小組任務：辨識廣告中的促銷語</p> <p>3、學習單分析：從實際發票比價，討論是否划算</p> <p>4、歸納總結：介紹「理性消費三步驟：停、看、聽」</p> <p>（五）學習評量：</p> <p>小組討論回饋、學習單分析結果、口頭報告</p> <p>三、觀察焦點</p> <p>1、學生能否清楚區分廣告語與真實優惠</p> <p>2、學生是否能透過合作學習整理出理性消費原則</p> <p>3、學習動機是否能維持至課程後半段</p> |
| 共備歷程<br>討論重點 | <p>一、教學難點或學生迷思概念<br/>學生可能誤以為所有「買一送一」、「限時特價」都是划算，且不易比較單價。</p> <p>二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略<br/>透過實際比價單據、真實廣告單分析，引導學生進行「單價換算」與「價值 vs 價格」討論觀課教師依據教學者上述所提出的問題，由本身的教學經驗提供合適的建議或有效的教學策略。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# 彰化縣新民國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級： 402      觀課日期： 114 年 5 月 12 日 13:30-14:10

授課人員： 陳采筠      觀課人員： 陳品蓁

授課科目： 健康與體育      教學單元： 消費停看聽

| 層面        | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實摘要敘述                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。            |                                                                                                                                       |
|           | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 1、教師播放便利商店廣告影片後，詢問學生有無購買經驗，學生反應熱烈，紛紛舉例自己的消費經驗。<br>2、小組活動中，學生拿到兩張廣告傳單，需圈選吸引人的用語，並討論其真實性，活動氣氛活絡。<br>3、教師課末以「停看聽」為主軸，帶學生口頭回顧三大重點並書寫於學習單。 |
|           | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                       |
|           | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                       |
|           | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                       |
|           | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |                                                                                                                                       |
|           | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1、課程中運用「你會選哪一個？」的比價討論，引導學生思辨優惠是否真划算。<br>2、請學生念三次[消費停看聽]，提醒和記憶消費的駐要事項。                                                                 |
|           | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                       |
|           | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                       |
|           | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |                                                                                                                                       |
|           | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1、教師使用學習單、提問、口頭發表等方式進行形成性評量，觀察學生學習成效。<br>2、發現第 2 組學生討論不順利，教師提供討論的大綱給全班，請大家參考。                                                         |
|           | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                       |
|           | A-4-3 根據評量結果，調整                     |                                                                                                                                       |

| 層面        | 指標與檢核重點                         | 教學表現事實摘要敘述                                            |
|-----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
|           | 教學。                             |                                                       |
|           | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）  |                                                       |
| B 班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                       |
|           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1、教師課前使用「三二一，安靜星球!」口令快速安靜學生<br>2、小組合作討論時能遵守討論大綱，秩序良好。 |
|           | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                       |
|           | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                                       |
|           | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1、落實正向互動，教師於學生分享時，微笑並給予具體稱讚<br>2、鼓勵其他學生回應彼此內容，氣氛正向。   |
|           | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                       |

# 彰化縣新民國民小學校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級： 402      觀課日期： 114 年 5 月 13 日 10:10-10:30

授課人員： 陳采筠      觀課人員： 陳品蓁

授課科目： 健康與體育      教學單元： 消費停看聽

| 項次           | 內容紀錄                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 專業回饋<br>紀錄   | <p>一、教與學優點與特色：</p> <p>1、教師善用生活化素材（廣告、發票、價格標籤）提升學習動機</p> <p>2、小組活動中學生積極投入，討論熱烈，能進行初步價值判斷</p> <p>3、課末能明確歸納重點。</p> <p>二、待調整處：</p> <p>1、時間分配稍不均衡，小組分享環節略為倉促，可預留更多時間讓各組進行交流</p> <p>2、建議學習單內容可分層設計，讓學習落差大的學生也能參與完成。</p> |
| 授課人員<br>自我省思 | <p>課程設計結合生活，貼近學生日常，感受到「素養導向教學」在健體課中的實踐可能；對如何透過生活議題引導學生思考，獲得許多啟發。</p>                                                                                                                                              |