

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—備課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡菟琪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
授課教師	陳曉霈	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
備課社群(選填)		教學單元		第一單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	六年九班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	113 年 9 月 24 日 13:30 至 14:10		地點	六年九班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 • 性別平等教育 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 • 生涯規畫教育 E6 覺察個人的優勢能力。 • 資訊教育 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 • 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
二、教師教學預定流程與策略： 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。					

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.課堂中的問答 2.假設演練 3.互評

四、觀察工具(可複選)

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

五、回饋會談預定日期與地點（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 1 日 13：30 至 14：10

地點：六年九班教室

接續下一頁

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡苑琪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜	
授課教師	陳曉霈	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜	
教學單元	真假虛實的資訊	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 13:30 至 14:10	地點	六年九班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師：「你們最近有看到一些比較特別或吸引你注意的新聞或事件嗎？」學童踴躍發表自己的經驗。 2. A-2-3 生活上每一天都有發生很多的事情，當我們接收到一個新的訊息，你如何了解這個訊息，並且正確分析、判斷這個訊息呢？ 3. A-2-4 教師呈現一個新聞事件，讓學童分組討論，並將討論的內容記錄下來，加以整理。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師想要強調各種情境的處理方式。請 2 位學生上台示範較好與較差的處理方式，讓學生感受不同處理方式的結果，以及對自己與他人的影響。 2. A-3-3 有學生在觀看示範時，一直跟身後的同學聊天，教師走到該位學生身邊，伸手將學生的身體轉正，面向黑板。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 教師讓各組先討論其他情境的處理方式，並請學生上台分享討論結果，然後依據教師課堂上提示的重點來總結。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. A-4-2 教師發現某一組的討論很安靜，教師馬上走過去問了學生幾個問題，並指定 A 學生跟 B 學生分享某個問題，A 學生發表時，教師讚美 A 學生，然後請 B 學生也說說看。 3. A-4-3 小組討論時間到一半時，教師停止各組討論，並將剛才巡視時發現的問題，再次提醒學生，然後再繼續後半段的討論時間。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

接續下一頁

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡苑琪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
授課教師	陳曉霈	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
教學單元	真假虛實的資訊	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 2 日 13:30 至 14:10		地點	六年九班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師會適時暫停台上同學的演示，讓學生先猜測接下來有什麼結果，引起學生參與的興趣。這部分的教學，師生都非常熱絡。 2. 教師讓各組討論時，事先說明了討論的方向與重點，並在巡視時發現可以提醒學生的注意事項，也提醒學生用良好的溝通代替爭吵。讓學生在可能遇到困難前，提供了解決的方法。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 台上學生在模擬情境時，台下同學很興奮，起起落落的聲音不斷，雖然很熱絡，但比較隨性的孩子會顯得有點混亂。 2. 有些組別的學生大部分較害羞，以致討論時很安靜。某些組別則是有好幾個發表欲強的孩子，整體的表現就較為優秀。分組的方式需要再調整。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與學年老師討論可行的示範方式與事前的注意事項	陳曉霈老師	113.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在掌控學生的課堂秩序方面，非常有經驗。高年級的孩子在參與活動時，難免因為興奮而模糊學習的焦點。但該教師能適時且適切的轉移學生注意力，而不是打斷學習或是馬上處罰學生導致課堂學習暫停。
2. 教師帶著孩子利用實際模擬，能讓孩子留下深刻印象。對於各種情境的介紹也很詳盡，將來學生在遇到類似狀況時，更能有效應對。

上課紀錄照片

