

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113 年 11 月 12 日	備課單元	第八課 建築界的長頸鹿
備課人員	陳怡廷、古昀昕	教材來源	國語康軒版第七冊第八課
備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等) 一、學習者分析： 1. 資源班學生有語詞理解困難，需要運用策略、圖片及連結生活經驗輔助理解。 2. 學生透過平板、多元評量的方式能夠增加其學習動機。 二、學習目標： 1. 能運用「找相同、圈語詞」的摘要重點策略進行語詞摘要。 2. 能根據語詞的解釋，配對正確的語詞。 3. 能選出正確的語詞填入句子裡。 三、教學活動： (一) 引起動機-課文預測我在行!從課文名稱斷詞預測課文內容。 (二)發展活動 (1) 藉由課文圖片連結本課學習內容。 (2)透過策略；圖片及連結生活經驗，幫助學生進行語詞摘要及理解。並透過語詞的解釋，配對正確的語詞。 (三) 綜合活動-Wordwall 線上軟體進行語詞理解的評量，並且透過成果分析帶領學生理解自己的學習成效。。 四、評量方式：口語評量、quizlet 互動軟體評量、紙筆評量。			

備課照片 1：討論課程設計規劃



備課照片 2：討論教學內容



彰化縣大興國民小學 113 學年度 四年級 國語領域教學活動設計表

教學單元	第八課 建築界的長頸鹿	教學日期	113 年 11 月 15 日
教學班級	資源班四年級抽離組	教學設計者	陳怡廷
教材來源	國語康軒版第七冊第八課	教學時間	一節，40 分鐘
一、教學目標： 1. 能運用「找相同、圈語詞」的摘要重點策略進行語詞摘要。 2. 能根據語詞的解釋，配對正確的語詞。 3. 能選出正確的語詞填入句子裡。			
二、教學準備(教學資源)： 1. 國語康軒版第七冊教師用書 2. 電子白板、平板 3. Quizlet、Wordwall 線上軟體			
教學活動		時間	教學評量
一、引起動機-課文預測我在行!		5'	能口頭回答問題。
1. 說明今日上課任務。			
2. 詢問學生課文名稱，從課文名稱斷詞預測課文內容。			
二、發展活動		5'	能根據課文圖片回答教師問題。。
(一)看圖說故事			
1. 教師運用電子書，讓學生從課文圖片來猜測本課的學習內容。			
2. 教師透過課文圖片，建立學生本課會出現的國家與台灣的相對位置及飛行距離，以及該國家出現的建築高度比較。			
(二)語詞摘要高手!		22'	能運用「找相同、圈語詞」的策略進行摘要。能將答案配對至正確位置。
1. 教師複習「找相同、圈語詞」的摘要重點策略，請學生自行透過該策略，判斷並圈選語詞的摘要。			
2. 運用 Quizlet 線上軟體呈現語詞圖片，連結生活經驗，解釋語詞意思。			
3. 教師與學生討論並共同進行語詞的摘要。			
4. 運用 Quizlet 線上軟體，讓學生在觸控屏幕上合作完成語詞解釋與圖片的配對。			
5. 學生獨自在學習單根據語詞的解釋，配對正確的語詞。			
三、綜合活動		8'	能選出正確的語詞填入句子裡。
1. 學生運用 Wordwall 線上軟體進行語詞理解的測驗。 https://wordwall.net/h/gxjrmnd			
2. 透過 Wordwall 線上軟體的測驗結果分析，讓學生了解彼此的學習成效，以及獲勝者給予增強。			
3. 複習本日重點，並交待回家練習功課。			
4. 結算增強，計算本節課獲得分數，登記到優點存摺。			

彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 國語 觀課班級： 資源班

教學單元： 康軒版四上 第八課 建築界的長頸鹿 觀課人員： 古明昕

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

A-2

- ① 連結學生前一課的內容，歸納課程主軸。
- ② 結合學生生活經驗，引起動機。

A-3.

- ① 利用圈重點的策略，讓學生一邊學語詞，一邊作筆記。
- ② 適度的提示學生協助及提示，提高學習效率。

A-4

- ① 運用學生喜愛的平板來評量學習成果，提高作答動機。
- ② 作答完後，平板內容設計成可讓學生回顧錯題，建立正確新知識。

B-1

- ① 適當給分正增強的加分制度，給予正向的回應。

B-2

- ① 師生互動氛圍融洽。

觀課教師簽名：王昀昕

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113 年 11 月 15 日	五	4	資源班	國語	第八課 建築界的長頸鹿
■校內教師 □校外教師身分： 學校 科教師					
觀課教師姓名：古昀昕					
授課照片					
	複習「找相同、圈語詞」的摘要重點策略，運用 Wordwall 線上軟體進行測驗後，與學生一起查看學習成效。				
教學者 心得分享	1. 這節課透過「找相同、圈語詞」的摘要重點策略進行語詞摘要，能夠讓學生在學習前自己預習語詞意思。				
	2. 學生在觸控屏幕上運用 Quizlet 線上軟體合作完成語詞解釋與圖片的配對，可以讓學生再次複習詞語意思，增加學生之後獨自進行語詞解釋配對的正確率。				
	3. wordwall 遊戲進行評量，因為有聲音的回饋，加上競賽的激勵，讓學生非常積極參與，但也發現學生即使理解語詞意思後，對於小皓及小歆來說，正確率仍有待提升。不過，有了平板的演練，會增加學生的學習動機及提升其之後紙本練習的答對率。				
	4. 在過程中可以再透過回顧語詞的臨時抽考，讓高能力的學生(如小陽及小歆)可以用口語自行說出語詞的意思，確認學生理解。				

教學教師簽名：

陳怡廷