

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>黃鈺真</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>陳燕虹</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	地理	單元名稱	康軒版 7上 第4課 台灣的海域 4-1 台灣的海岸如何利用？ 一、海岸的類型 二、台灣的海岸與利用		
共備時間	113 年 11 月 14 日 8：30 至 9：00			共備地點	<u>導師室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1.核心素養：社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.學習表現：1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 3.學習內容：地-Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 4.學習目標： ①認識沙岸的特色 ②認識岩岸的特色 ③認識台灣海岸類型的分布 ④認識台灣海岸的特色			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.先備知識：學生有去過海邊遊玩的經驗，或是有在影片中看過海岸景觀。 2.起點行為：國小五年級的時候，在社會課中已對台灣的海岸及島嶼等概念有初步認識。 3.學生特性：班級學生成績呈常模分佈，程度稍有落差；上課秩序良好，能配合老師的節奏與授課內容進行學習。		
三、教學預定流程與策略： 1.教學流程： ①利用預備鐘時間先行處理作業，請學生拿出學用品，同時巡視學生們的課本是否已經翻到課本第44頁，讓學生們產生「要上課了」的心理準備。 ②透過「分享去海邊玩的經驗」提問引起學習動機。 ③介紹「海岸的類型」，再依序介紹「沙岸」、「沿岸」的海岸特色。 ④依序標示課文的文字敘述，讓學生比較沙岸及岩岸的差異性。 ⑤利用台灣海岸類型分布圖，讓學生瞭解台灣東西南北四處海岸的特色。 2.教學策略：採用「講述式教學」法，並搭配地圖及表格來說明各主題的特色，讓同學們更容易掌握課程內容。					
四、學生學習策略或方法： 1.組織策略：藉著標示課文內容，來認識海岸的特色。					

2. 填寫比較表格練習：將課文內容轉寫成表格，以比較沙岸及岩岸的差異性。

3. 圖像式記憶：在作業本中描繪台灣海岸類型分布圖，將台灣東西南北四處海岸的特色融入地圖中。

五、教學評量方式：（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）

1. 口語回答老師的提問。
2. 比較表格書寫的完整度。
3. 描繪台灣海岸類型分布圖



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113 年 11 月 20 日 14：10 至 14：55		觀課地點		7年1班教室	
層面		指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 鼓勵學生以口說的方式，分享自己在沙岸玩水的體驗與感受。 2. 以圖片加強學生海陸交界處即為「海岸」。 3. 使用不同的舉例來說明各種海岸的類型，加強學生概念。 4. 能將電子書內容放大，讓最後一排的學生都能看清楚課文的文字。 5. 教授完第一小節後，老師在黑板上畫出空白的整理表格，再讓同學試著填入關鍵文字，藉此訓練學生自己來整理課文重點。 6. 以簡單的4句話(17個字)來總結4-1-2節的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 使用編號的方式來標示課文重點，沙岸的特色為 A-1、A-2、A-3…，岩岸的特色為 B-1、B-2、B-3…，並且進行 A 與 B 的差異處比較。 (A-1vs B-1，A-2vs B-2，A-3vs B-3) 2. 使用電子書的螢光筆，來標示出各種專有名詞的定義，如：海岸、沙洲、潟湖。 3. 說明「沙洲、潟湖」的定義時，在黑板上繪製圖示來協助同學理解。 4. 加強學生正確用字，如：「潟」湖、「沙洲」。 5. 協助學生來完成「沙岸與岩岸的比較表格」 6. 教師在黑板上手繪地圖，來加強學生對於方位的了解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 學生填寫表格的時候，教師在走道間巡視學生的作答情況，並適時給予個別協助。 2. 教師針對優先完成表格的同學進行口頭表揚、加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	3. 少數學生在時間內未能自行完成全部的表格內容，教師在黑板上書寫出完整的表格內容，提供學生比對。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
		

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113 年 11 月 21 日 8：30 至9：00	議課地點	導師室
------	----------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 能以生活經驗加強學生對於海岸的想像，讓學生更能加強海岸特色及產業間的連結。
- 能走動式地逐一察看學生完成的進度，並適時提供線索。
- 老師上課的同時在黑板畫出台灣輪廓圖，並將各處海岸的特色寫在旁邊；並要求學生跟著老師在簿本上來手繪地圖，藉以加強東西南北四處海岸的特色、分布位置、分界處，讓學生慢慢將地圖映在腦海中。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 老師主要採用講述式教學法，教師主導全場，師生互動良好；但同儕之間的互動較少，建議老師可以嘗試著增加學生的主動性。
- 整理表格的部分，可嘗試使用數位媒材(如：Wordwall)、搭載學習吧，可以同步將學生作答情況展示在電視螢幕上，即時回饋與分享。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
增加數位學習	1.在課程中使用平板電腦 2.增加學生主動性、互動性	重新試驗教學	114.4.30

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

老師上課時有條有理，利用編號來協助學生能夠迅速獲得學習重點，能讓我掌握到講述這個章節時的節奏及技巧。

