

公開授課自我省思與改進

一、優點及特色：

1. 老師與同學互動良好，班級上課氣氛融洽有默契。
2. 老師善用教室內觸控螢幕教學媒材，刺激學生感官，提高上課的專注力。
3. 透過老師提問，循序漸進引導學生思考回答。

二、教學問題發現：

1. 教學者未使用麥克風但面部表情與聲調起伏，讓學生可以從變化中，察覺老師要強調的地方，或是吸引不專心的學生。
2. 特定的三個學生會習慣性地舉手發言或回答問題，沒有思考時間像是在搶答，經常答非所問，雖然有被糾正，但學生似乎沒有感知自己的不當行為，已影響其他同學的回答機會，老師可以再加以嚴厲的制止學生的舉手搶答行為。

三、教學省思與改進：

透過公開授課的方式，從不同的角度與觀點重新審視自己的教學方式，並建立班群合作關係，於觀察教師教學行為與學生學習過程中，透過討論與分享，除了給予授課教師正向的鼓勵及肯定的回饋，更能引發多樣性的思考，讓教學得以發揮最大的效益，學生也可以從學習中獲得更多成就。