

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔣明玲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
回饋人員： <u>王怡文</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
教學單元： <u>國語第四課</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生上台寫造詞，增加學生的參與感。 2. 學生發表所知道的生字造詞，正確的老師能立即加分鼓勵；有錯誤的，老師糾正並寫出正確的詞。 3. 利用電子書筆畫與筆順的綜合演練，每個生字師都會指定 2 位同學，帶領全班一起書空，加強印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在學生書空習寫生字時，也能同時行間巡視以督促分心的孩子跟上。 2. 請易分心的孩子到前面坐，讓學生能更專心。 3. 能指導學生生字易錯的筆順，並指出學生易犯的錯誤。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 習作練習 2. 學生口頭發表			

授課教師： 蔣明玲 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語、數學、生活
 回饋人員： 王怡文 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語、數學、生活
 教學單元： 國語第四課 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 9 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生能正確造詞者老師即給予加點獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 分心嚴重的學生，老師會請他坐到最前面上課，孩子專注度有提升。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				