

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊沛穎	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
授課教師	何茂欣	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
教學單元	第七單速率	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 27 日 13:30 至 14:10		地點	601 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學態度認真，且事前的教具準備充足。
2. 學生在教師的九宮格法指導下有顯著的成效，且配合練習更清楚掌握要填滿九宮格即能得到總距離和總時間。
3. 老師能回答學生的提問，師生互動良好，也會使用判斷數字意義讓學生思考是否能填進九宮格。
4. 學生有專注於課程中，並互相協助幫忙，展現合作精神。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於第二段速率是第一段速率的倍數題型，可將速率公式， $\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$  寫在黑板，以利學生計算時更清楚解題方向。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師討論可行的示範方式與事前的注意事項	楊沛穎	113.12.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師布題生活化，結合學生生活經驗，能引發學習興趣。
2. 透過加分制度，師與生、生與生互動熱烈、融洽。
3. 對學習較慢之學生，給予較長的解答時間，最終順利解題，從學生的笑容，可看出學生的自信，值得學習給予學生更多成功經驗。
4. 茂欣的教學語調抑揚頓挫明顯，肢體動作豐富，能吸引學生注意力，提升學習成效。

五、自我省思:對於較艱深的題目要有更多引導和較常候答時間。

# 上課紀錄照片

