

## 113 學年度彰化縣永興國民小學教師公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	低年級教師社群成員	任 教 年 級	1~2	任教領域/ 科目	各領域
授課教師	高嘉鞠、周孟嬋	任 教 年 級	低	任教領域/ 科目	生活
教學單元	康軒版第三冊主題 3 玩泡泡 單元 2 ~ 泡泡變變變	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 20 日 10 : 10 至 11 : 00	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ) :

(一) 教師教學行為：

- 1、教師設計教學 ppt，以全班練習吹泡泡的照片、如何製作彩色泡泡水和的泡泡造型畫範例、完整句子等逐次呈現，帶領學生學習「泡泡變變變—吹泡泡、畫泡泡造型、為泡泡寫一句話」的概念理解和操作指導。
- 2、教師連結國語文領域設計「泡泡變變變」學習任務單，除了完成泡泡造型畫，還寫出完整的句子，含括顏色、量詞、形容詞和名詞，如此圖文並茂的學習成果，對於二年級的學生來說，應該算是難得的學習經驗。

(二) 學生學習表現：

- 1、此堂課上課學生共 19 位，教師採四人一組之分組座位，對於本節「泡泡變變變」的學習透過生活經驗、實際操作過程，都能專注聽講並一一完成教師交辦任務。
- 2 大部分學生都有回應教師之提問，上台發表三名學生也大方分享自己完成的句子。

(三) 師生互動情形：

- 1、教師除了不疾不徐進行教學，兩位協同教師也適時地回應和指導學生的學習。
- 2、教師課間常適時走動並指導需要冠懷和協助的學生，幫助其及時修正錯誤。
- 3、教師和學生之間的教與學氛圍溫暖和諧，見到全班學生也都積極樂於學習。

(四) 學生同儕互動情形：

此堂課因未進行分組討論和共作，無法看到學生同儕之間的互動情形。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

教師群在課程教學前有充分的課前備課和討論，師生關係也十分和諧，課堂進行順暢，兩位授課教師善用教學策略，引發學生從中進行學習策略達成學習，真的是一堂很棒的公開課。

若有機會，可以進行延伸學習—全班各小組成員共同合作、發揮創意、一起創作主題式(如海底世界、多姿多彩的花園、動物園.....)的泡泡造型畫，各小組還可以共同完成一段落文字的書寫。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<p>■1.優點及特色</p> <p>□2.待調整或精進之處</p>	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30
A-3	<p>■1.優點及特色</p> <p>□2.待調整或精進之處</p>	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30
A-4	<p>■1.優點及特色</p> <p>□2.待調整或精進之處</p>	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30

備註:

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師能在生活領域中，連結國語文領域設計「為泡泡寫一句話」學習任務單，檢核學生「泡泡變變變」學習成效外，也具跨域概念、符應融入生活情境之素養導向教學。
- (二) 家鞠和孟嬋二位協同教學教師精熟教學內容和步驟，師生課堂氛圍和諧美好，教師的不疾不徐教學步調、學生的專注聽講和認真操作態度，可以想見教師平時的班級經營功力非常深厚，相當難能可貴！
- (三) 感謝家鞠和孟嬋二位教師和低年級團隊夥伴，共創這一堂平實中卻見諸多驚喜的成功公開課，與有榮焉！