

彰化縣永興國小 113 學年度上學期教師公開授課觀察紀錄表

回饋人員	邱鈺清	年級		任教領域	
授課教師	高嘉鞠、周孟嬋	年級	二	任教領域	生活
教學單元	康軒版第三冊主題 3 玩泡泡 單元 2~ 泡泡變變變	教學節次		共 2 節(本次為第 1 節)	
公開授課日期及時間	113 年 11 月 20 日 10 : 10 至 11 : 00	地點		2-2 教室	

指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

- ①T 問 Ss 上週有沒有玩吹泡泡，還有昨天有沒有康軒姊姊帶大家吹泡泡，好不好玩，Ss 齊聲回答「有」、「好玩」；
 - ②T 再問怎麼把泡泡留下來，Ss 齊答「照相」，T 再問可不可以錄影，Ss 答「可以」，此時，T 以 ppt 呈現全班一起吹泡泡的照片；
 - ③T 問還可以怎麼把泡泡留下來，Ss 答「吹在圖畫紙上」。
- T 引導 Ss 說出之前「吹泡泡」的經過，並以「怎麼把泡泡留下來」的提問，有效連結 Ss 對於吹泡泡的生活經驗，引發本節「泡泡變變變」的學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

- ①T 以 ppt 揭示「做泡泡的顏料」和學習單內容；
- ②T 發給各組已調好顏色的調色盤，對 Ss 說明昨天吹的泡泡都沒有顏色，今天有加顏色，要換別的颜色時，吸管要用抹布擦乾淨；
- ③T 示範吹泡泡，並說黃色顏色淺，不容易看出泡泡形狀，我們可以換顏色吹；
- ④Ss 實際操作前，T 以 ppt 上圖畫問 Ss 這像什麼，Ss 答說「是毛毛蟲」，T 回應「我沒有說是毛毛蟲喔」。
- ⑤T 引導 Ss 用完整的語句來表達自己的作品時，以 ppt 內容以例句說明如何填寫



【我用 (綠) 色的泡泡吹出 (一隻) (可愛) 的 (毛毛蟲)】；

綜上，T 以提問、ppt、講述以及示範等清晰呈現教材內容，協助學生習得「吹出有顏色泡泡」和寫出完整語句的重要概念和技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

- ①T 發給全班五組裝有各種顏色泡泡水調色盤和圖畫紙學習單，並說明先完成第一部分 (吹泡泡在紙上) 即可，Ss 各自練習吹泡泡在圖畫紙上；
 - ②待全班大致完成吹泡泡，T 發下黑色簽字筆引導 Ss 開始為泡泡設計造型；
 - ③T 讓 Ss 打開任務單，指導用一句話形容自己的泡泡作品，並於行間一一檢視 Ss 完成句子(要用到顏色、量詞、形容詞和名詞)；
 - ④T 指定 Ss 上台發表完成的句子 ex.s1：我用 (藍) 色的泡泡吹出 (一袋) (可愛) 的 (糖果)、s2：我用 (藍) 色的泡泡吹出 (一朵) (軟軟) 的 (雲)、s3：我用 (紅) 色的泡泡吹出 (三朵) (漂亮) 的 (花朵)。
- T 提供 Ss 親自操作吹泡泡、畫出造型、寫出完整語句和上台發表分享，逐步引導 Ss 理解及熟練「泡泡變變變」之學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

- ①Ss 完成吹泡泡在圖畫紙上，T 問 Ss 想一想你要設計的造型是什麼，並指名回答，一 s 答毛毛蟲、另一 s 答葡萄；
 - ②T 再問有沒有人用一顆泡泡設計，指一名 s 答說是紅色的蘋果，另一 s 答說是花；
 - ③T 再問有沒有人用兩顆泡泡設計，指一名 s 答說是葡萄和蝴蝶；
 - ④T 於 Ss 完成一句話書寫完成後，巡視行間一一確認是否完成，並指定 Ss 上台發表 ex.s1：我
用（藍）色的泡泡吹出（一袋）（可愛）的（糖果），s2：我用（藍）色的泡泡吹出（一朵）（軟軟）的（雲），s3：我用（紅）色的泡泡吹出（三朵）（漂亮）的（花朵）。
- T 於 Ss 完成每個操作過程後，都有適時指導歸納和總結「吹泡泡」、「為泡泡畫造型」「為泡泡寫出一句話」等的學習重點。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

- ①T 以提問引導 Ss 回想課前吹泡泡的經驗，並思考如何將泡泡留下來，Ss 提出「照相」、「吹在圖畫紙上」等方法，T 並補充也可以用「錄影」的方式留下泡泡的印象；
 - ②T 先示範如何將有顏色泡泡吹在圖畫紙上，再讓 Ss 模仿著吹出自己的泡泡在圖畫紙上；
 - ③T 指導 Ss 為泡泡畫造型前，先以 ppt 呈現用簽字筆畫出的泡泡範例圖，說明如何畫出自己的泡泡造型，Ss 才各自專注地畫出泡泡造型；
 - ④Ss 完成泡泡造型後，T 指導如何透過觀察自己畫出的泡泡寫出一句話，句子要加上顏色、量詞、形容詞和名詞等，Ss 個字書寫自己的句子；
 - ⑤Ss 完成句子書寫後，T 於行間走動一一檢視書寫正確與否，並點名三 Ss 上台發表分享。
- T 運用講述、提問、示範操作等適切的教學方法，逐步引導 Ss 思考、理解、實作等，以熟練「泡泡變變變—吹泡泡、畫泡泡造型、為泡泡寫一句話」之學習內容。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

- ①T 以 ppt 呈現不同的泡泡水顏料和完成的造型畫，問這看起來像什麼，Ss 答像毛毛蟲；
 - ②T 示範如何吹泡泡在圖畫紙上，並強調不同大小的泡泡在圖畫紙上也會大小不同；
 - ③T 示範並說明如何為泡泡畫造型，還為泡泡寫出一句話來，最後上台發表分享；
- T 教學活動進行中，引導 Ss 在 T 提問、示範操作及說明，除能正確回答、並能從中探究學習、思考如何創作出自己的泡泡畫、自己實際實作、敘寫句子等學習策略來進行學習「泡泡變變變—吹泡泡、畫泡泡造型、為泡泡寫一句話」。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

T 口語表達清晰，音量適中，態度懇切，教學步驟不疾不徐，並常適時於行間走動，隨時關注和協助需要關照的學生，即時給予指導、糾正錯誤，幫助學生學習（ex.Ss 吹泡泡時，T 強調顏色可以分布開來、不要集中，記得句子中要有顏色、量詞、形容詞和名詞）。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

⊙T 引導 Ss 吹泡泡在圖畫紙上，要換不同顏色時，吸管要用抹布擦乾淨後再換另一種顏色，T 適時檢視 Ss 是否操作正確；

⊙T 提供學習任務單，除畫出泡泡造型，還為泡泡寫一句話，檢核 Ss 是否能正確書寫；

⊙T 指導 Ss 完成學習任務單後，引導上台發表，三名 Ss 語句通順、都能侃侃而談。

T 運用實際操作泡泡畫、個別任務單評量等多元評量方式，以評估學生學會「泡泡變變變—吹泡泡、畫泡泡造型、為泡泡寫一句話」之成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

⊙T 於 Ss 畫泡泡造型時，行間檢視一 s 畫作時，問這是什麼呢，答說是瓢蟲，T 引導其可以用簽字筆幫他畫上眼睛和腳；

⊙T 多次行間走動，並指導 Ss 不只設計一種造型，也可以有多種造型；

⊙T 於指導一 s 問其畫的是什麼呢，答說是藍色的馬（還無法說出量詞和形容詞）。

T 檢視 Ss 評量結果，有適時提供補充說明，給予適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

本節課未見 T 有根據評量結果而調整教學的部分。