

## 資源班國語科教學省思~113 下

未來發展 建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 短語重組主要是考核學生對詞語搭配與掌握句子結構，由教師提供語詞讓學生重組，僅有短語重組教學是不夠的，需要增加孩子多閱讀的機會，以增加學生的詞彙量。</li><li>2. 可增加句型教學，在國語課本中的每一課都會有句型，如果只給學生幾個字就讓他去造一個完整通順的句子，例如：寫一個「雖然……但是……」，學生無法精準地掌握句型意思，而讓句子不通順或出現矛盾，利用觸覺、視覺、聽覺、活動覺和平衡覺等，強化學生的學習經驗，加深對於句型的理解。</li></ol>
待改進建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學過程中會忘記增強學生對的反應，需要更細心注意學生反應。</li><li>2. 學生寫短語的時候，教師給予寫得快的學生其他學習任務，學生才不會沒事做。</li><li>3. 此次上課的內容太多，之前雖上過部分內容，但學生熟悉度不夠，需再減少授課重點並強化授課的重點，同時學生有一些問題行為的處理需要加強，例如：學生挖鼻孔的時候，待其動作告一段落的時候給予任務，以替代行為轉移學生的注意力。</li><li>4. 針對挫折忍受度低的學生須先給予簡單的任務，再增加難度，以強化該生參與課堂活動的信心。</li></ol>