

彰化縣 113 學年度東山國小公開觀議課共備會議紀錄

會議時間	114.05.02		
會議地點	東山國小潛能開發班		
參與人員	藍淑珍、詹玉玫		
討論內容			
教學時間	40 分鐘	教學年級	二年級(學障 3)
教學單元	快樂的探險家	教材來源	康軒第四冊國語
教學者	東山國小 藍淑珍教師	紀錄者	藍淑珍
學生分析	二年級組同學共有三人，三位學生障礙類別為學習障礙，以下為學習特質的簡介： 1. 李○容為學習障礙學生(閱讀、書寫)，該生能拼讀注音符號能緩慢但正確的閱讀出課文內容，寫出生字的注音有困難，寫字筆畫缺漏、不易記住生字，寫出短語與造句有困難。 2. 朱○維為疑似學習障礙學生(閱讀、書寫)，該生能拼讀二拚緩慢、三拼有困難，獨立閱讀課文內容有困難，寫出生字的注音有困難，寫字筆畫缺漏、不易記住生字，寫出短語與造句有困難。 3. 林○焱為學習障礙學生(閱讀、書寫)，該生能拼讀二拚緩慢、三拼有困難，獨立閱讀課文內容有困難，寫出生字的注音有困難，寫字筆畫缺漏、不易記住生字，寫出短語與造句有困難。		

教學設計	(一)教學重點：過 PPT 先教導認識詞性，學生能輪流說出生活中常見的語詞，透過語詞重組，讓學生排列出並說出通順的短語，在與學生互動中引發學生的學習動機，使能力不同的學生均能達到本單元的教學目標。 <pre> graph LR A[多感官教學] <--> B[師生互動] A --> C[達成教學目標] B --> C </pre> (二)教材分析： 先備經驗： 1. 能運用簡單的詞語和語法表達自己的想法。 2. 能會認識生活中常見的語詞。 本單元： 1. 能清楚唸出(仿唸)第十課課文。 2. 能依據教師的提問，正確回答出相關課文內容的答案。 3. 能學會造出本課出現相同結構的短語。 延續單元： 1. 能清楚唸出(仿唸)二下國語每課的課文。 2. 能依據教師的提問，正確會答出相關課文內容的答案。 3. 能學會造出二下國語課本內出現相同結構的短語。 (三)三位同學上課時的狀況，加入小策略： (1) 使用觸碰式螢幕，以 3C 教學，感覺有趣又容易操作。 (2) 要求學生課前先整理桌面，清除干擾物品，降低引起情緒的機會。 (3) 使用觸碰式螢幕，引起動機。 (4) 增加成功的經驗，落實增強制度，提升同學的自信心。
------	---

教學方法	1. 具體操作：透過具體操作活動，讓學生產生重量的量感。 2. 同儕合作：提供一個合作的學習環境，讓學生彼此互相支援或分享彼此的觀點，以培養更多的合作行為。 3. 增強制度：利用 HiTEACH 增強板加強學生學習動機，增強孩子對自我的肯定與維持上課常規。 4. 問答教學：透過問答增強學生課程參與度、學習信心與學習印象。
------	--

彰化縣東山國小 113 學年度特殊教育教師觀議課 觀課紀錄表

教學日期	114 年 05 月 12 日	教學者	東山國小 藍淑珍教師		
教學時間	40 分鐘	教學對象	二年級學生(學習障礙 3)		
教學領域	國語	教學地點	潛能開發班教室		
教學單元	第十課(短語結構)	教材來源	康軒第四冊國語		
觀課者	詹玉玫				
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 同時間 A 地授課 B 地觀課 ☐ 其他_____				
觀課內容					
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	評量		
			通過	待改進	未呈現
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。				
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教師安排閱讀課文內容、喚起學生對文本內容的印象，問答方式與學生互動，引起同學興趣，維持學習動機。	V		
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 透過 PPT 的內容認識語詞的詞性，與使用圖卡讓學生拿出正確詞性的圖卡，增加學生對語詞詞性的印象。	V		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 透過 PPT 與圖卡，在教師的步驟化的引導下，透過遊戲與增強版，讓清楚知道語詞的詞性。	V		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 能利用圖片等視覺輔助訊息與遊戲的方式，讓同學瞭解語詞的詞性，教師能以語詞重組的方式，讓學生更清楚重點，瞭解短語的結構，能習得學習輔助策略。	V		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 教師使用觸碰螢幕配合 PPT，以及走動、問答等技巧來幫助學生學習。	V		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。				
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師與學生問答互動時，適時給予正確觀念的回饋，並請學習能力佳的學生當小老師，。	V		
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教師透過 PPT 與同學問答討論，以遊戲的方式、請同學自己操作和學習單等方式評量學習成效。	V		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 教師在認識語詞詞性、造短句時，教師用覆誦法、問答法等交互使用來加深學生的教學成效。			
	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。				
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 教師利用加分制度、正向鼓勵提升學生學習動機，學生表現出願意舉手，增進有效學習。	V		
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 教師透過問答、語詞圖卡進行短語重組等方式降低分心的頻率；教師在徵求自願上台者時，教師舉手帶動同學們都會舉手，如此，就減少同學覺得無聊、趴在桌上的行為。	V		
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 教師在課堂上鼓勵學生發表，讓學生練習注意聽別人說話，在教師口語提示下重組短語，能聽從教師指令，表現出正向的行為。	V		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。				
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 以橫排的座位安排，教師能親近並照顧到每一個學生，也能增加同儕互動，同時，教師使用觸碰螢幕，同學需要抬頭看螢幕，有助於師生注意同學的學習狀況。	V		
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 教師請有舉手的同學發表，在教師口語提示下，其他的同學學習等待，有助於學習正向的社交技巧（輪流）。	V		
教學活動照片					
					
說明:學生依教師指令進行活動			說明:課後議課照片		

彰化縣 113 學年度東山國小潛能開發班議課會議紀錄表

會議時間	114.05.12		
會議地點	東山國小/潛能開發班教室		
參與人員	藍淑珍、詹玉玫		
討論內容			
教學時間	40 分	教學年級	三年級(學障 3)
教學單元	第十課	教材來源	康軒第四冊國語
教學者	藍淑珍	紀錄者	詹玉玫
優點	1. 課堂上提供 PPT 與觸控式大屏，讓學生透過觸碰式大屏與遊戲方式認識語詞詞性與短語重組，並以提問方法讓學生舉手回答發言，師生互動極佳，且秩序、節奏完全掌控，引發強烈學習動機。 2. 以觸碰式大螢幕呈現教材內容，教學流程除了老師講述，也有實際使用圖卡進行重組，步驟清晰連貫，且教學緊湊使分配練習時間變多，過程中，觸碰式大螢幕除能增加學生注意，並能達到視覺搜尋，增加耐心與視知覺能力，除了協助學生習得教材內容和提問技能，並可達到培養專注閱讀的能力。 3. 教學邏輯通順，學生在起、動之間完全忙於教材的起、承、轉合的步調，學習障礙學生能習得連貫有系統的教學內容，能融在教學樂趣之中，整節課順利進行。 4. 座位安排呈弧狀，讓每位學生都非常靠近老師，老師也充分應用運用口語、非口語，教室走動等溝通方式與學生互動，讓每位學生都是主角而非有客人的感覺。 5. 提供課後學習單課後複習今日的教學內容，讓學生檢視自己這堂課的學習效果，而學習單的檢討，可成為下一堂課的複習，充分連貫教學內容。 6. 教學充分應用鼓勵制度，只要有表現，老師都不吝於給予鼓勵，讓學生不只跟自己比，也能激起與同儕共好的表現決心。		

未來發展建議	1. 短語重組主要是考核學生對詞語搭配與掌握句子結構，由教師提供語詞讓學生重組，僅有短語重組教學是不夠的，需要增加孩子多閱讀的機會，以增加學生的詞彙量。 2. 可增加句型教學，在國語課本中的每一課都會有句型，如果只給學生幾個字就讓他去造一個完整通順的句子，例如:寫一個「雖然……但是……」，學生無法精準地掌握句型意思，而讓句子不通順或出現矛盾，利用觸覺、視覺、聽覺、活動覺和平衡覺等，強化學生的學習經驗，加深對於句型的理解。
待改進建議	1. 教學過程中會忘記增強學生對的反應，需要更細心注意學生反應。 2. 學生寫短語的時候，教師給予寫得快的學生其他學習任務，學生才不會沒事做。 3. 此次上課的內容太多，之前雖上過部分內容，但學生熟悉度不夠，需再減少授課重點並強化授課的重點，同時學生有一些問題行為的處理需要加強，例如:學生挖鼻孔的時候，待其動作告一段落的時候給予任務，以替代行為轉移學生的注意力。 4. 針對挫折忍受度低的學生須先給予簡單的任務，再增加難度，以強化該生參與課堂活動的信心。