

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課—觀察前會談紀錄表

共備時間	113 年 10 月 9 日 13:30 至 14:10	公開課時間	113 年 10 月 14 日 11:20 至 12:00
授課教師	吳季芙	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
教學單元	我會買東西	紀錄者	王榮駿
共備人員	吳詩閔、吳韡晨、王榮駿		

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習表現	原學習表現	n-II-1 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能應用於日常解題。	
	調整後	能進行較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。	
學習內容	原學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	
	調整後	一萬以內的數：位值單位「個」、「十」、「百」。解題：1 元、10 元、100 元、1000 元。	
單元學習目標	1-1 在提示下，能辨識「1 元、10 元、100 元、1000 元」之不同幣值。 1-2 在提示下，能對應物品金額，拿出不同錢幣之累加的相同幣值。		

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

0 樺	學習狀況積極配合，但整體能力弱且對失敗會有負面情緒，需要給予再鼓勵或適時提示以協助獲取成功經驗。缺乏識字能力，須以圖卡呈現內容並以口頭報讀題目，對基礎數字的概念及認讀能力薄弱，亦無具備基礎運算概念及能力，仍需透過大量提示及工具以協助 0 樺進行數學方面的解題。
0 安	學習狀況積極配合，缺乏識字能力，須以圖卡呈現內容並以口頭報讀題目，具基礎數字的概念及認讀能力，但未精熟，無具備基礎運算概念及能力，仍需透過提示及工具以協助進行數學方面的解題。

三、教師教學預定流程與策略：

課前任務：聯絡簿之日期抄寫、複習不同幣值之名稱(① ⑩ 100 1000)

發展活動：

一、我的存錢筒

延續前幾堂課程安排的情境，利用學生各自存到一些錢，設計此活動讓學生整理自己的錢。先以教師示範，按照分類、點數、紀錄、發表的步驟整理，再由學生進行操作練習，並由教師再幫給予協助或提示。

二、這個多少錢？

將多樣的實體物品標上價錢，先由教師示範認讀價錢並拿出相應的錢，接著讓學生操作練習。

三、任務大挑戰

設計任務情境，請學生抽題並依照不同的任務內容製作購物清單，並利用工具計算出總金額後，拿出相應的錢。

綜合活動：由教師提供句型及示範，讓學生針對完成的任務進行口頭發表，並讓同儕互相檢核是否正確，最後由教師進行課堂之總結及加分。

四、學生學習策略或方法：

透過以往習得之口訣協助自己認唸/書寫數字。以位值表輔助自己認讀多位值的數字，並透過表格上的幣值圖片，幫助自己辨認對應文字(一、十、百、千)；利用工具—計算機輔助進行加法練習。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

評量方式	內容說明	呼應學習目標
實作評量	讓學生實際操作幣值的分類及點數，並透過情境任務，讓學生認讀標價、計算指定物品之總和後，拿出相應的錢。	1-1、1-2
觀察評量	課堂中由教師隨時觀察學生學習狀況，適時給予修正及引導。	1-1、1-2
檔案評量、學習單	利用單元學習單，讓學生記錄學習內容及學習歷程。	1-1、1-2

113學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員	王榮駿	主要任教科目	特教
授課教師	吳季芙	主要任教科目	特教
教學單元	我會買東西	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
公開授課時間	113 年 10 月 14 日 11:20 至 12:00	地點	線上
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 1. 課堂開始先填寫當天上課日期，培養學生時間的觀念及複習數字的聽說讀寫 2. 透過提問回想上堂課的存錢活動，並發下各自的存錢筒當作這堂課的教材	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 1. 課堂運用自編學習單，搭配教材教具，明確的流程步驟進行教學 2. 將重點教材呈現於白板，讓學生專注於重點教材	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 1. 給予每個學生充足的練習機會，其中一位先回答問題後，也會請另一位學生覆述一次 2. 每個教學流程都有給予充足的時間與練習操作機會，讓學生反覆練習變得精熟	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 1. 點數 2. 操作計算機 3. 念出正確的數值金額 4. 拿出相同金額的錢幣	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 1. 步驟化教學	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 數值定位版，引導學生將物品價錢數字填入	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>正確的位值中，並唸出正確金額。</p> <p>3. 學生忘記 9 怎麼寫，連結之前圖像數字氣球 9，思考後順利寫出。</p> <p>A-3-2</p> <p>1. 反問學生當下目標任務，讓學生掌握學習內容的重點</p> <p>2. 請學生將完成的教材收好，能減少桌上的分心物，維持專注於下個活動教材。</p> <p>3. 找重點，將題目中要求的物品圈起來。</p> <p>A-3-3</p> <p>1. 請學生點數錢，教師用肢體協助指著錢讓學生數數，數完後提問數的物品是什麼，讓學生自行回答出有 13 個 1 元</p> <p>2. 巡視學生操作狀況，給予個別提示指導</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1</p> <p>實作評量:點數自己的錢有多少，並記錄在學習單上</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2</p> <p>1. 數值定位版</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. 學生有念錯的數字，口頭提示圖像連結</p> <p>3. 學生點數過快，請學生指幾個才數幾個</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3</p> <p>1. 實作評量:學生使用計算機算出加法算式，卻找不到「=」的按鍵，教師將算式中的「=」圈出來後學生順利完成。</p>

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

議課時間	113 年 10 月 14 日 15:15 至 15:55	公開課時間	113 年 10 月 14 日 11:20 至 12:00
授課教師	吳季芙	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
教學單元	我會買東西	紀錄者	王榮駿
共備人員	吳詩閔、吳韡晨、王榮駿		

一、教與學之優點及特色：

1. 課程內容與教學活動設計適當，並能依據學生能力，自編教材教具。
2. 課程中給予充分練習與思考的機會，遇到不會的題目先用引導方式鼓勵學生思考後自行解決問題。
3. 整體教學節奏明確、流暢，讓學生能清楚掌握學習的內容，並跟著老師所教導的步驟化進行學習活動。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 學生在數錢幣數量時，可以教學生 5 個一排、10 個一排等方法，直接訓練或是先給提示板照著排，排列整齊能減少數錯，熟練後也能加快速度。