

彰化縣螺陽國小 113 學年度公開授課自我省思與改進

教學年級：三 教學單元：磁鐵的特性 教學者：林家鳳

一、自我省思與改進

1. 這是三年級第二次進行分組實驗，但學生對分組合作如何輪流仍不精熟，為了使每一個學生都能確實有操作機會，實驗前仍需對於每個任務流程進行「詳細」說明。
2. 學生不清楚如何說明實驗結果，在回答問題或是說明實驗結果時，有許多學生會以單詞的方式回答問題，本次實驗讓每一位學生都輪流進行結果說明的練習，但這會用去太多的時間，未來可以先讓學生二個一組，說給組員聽，再請小組推派代表向全班說明。
3. 對於有干擾行為的情障生，要減少行為問題要有更明確簡短的指令，並提供代替行為，可避免因不了解而造成衝突。因此，在未來分組合作時，要將操作流程明確細分，分段完成任務。