

觀察前會談記錄表

觀察前會談時間： <u>113/12/27 16:00-16:30</u>	教學時間： <u>113/12/30 11:20-12:00</u>
教學年級： <u>三</u> 教材來源： <u>自然課本</u>	教學單元： <u>第四單元 磁鐵的特性</u>
教學者： <u>林家鳳</u>	觀察者： <u>張維珊</u>

一、 教材內容：

1. 三上自然第四單元磁鐵
2. 本節為第8節：2-1 磁鐵的特性

二、 教學目標：

1. 能了解磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性，並從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。
2. 能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。

三、 學生經驗：

1. 已知磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；
2. 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

四、 教學活動

1. 以影片及討論發表說明教材內容
2. 學生依據學習單說明進行實驗實作
3. 學生將實驗結果填寫在學習單上
4. 重點統整說明

五、 教學評量方式

1. 於教學活動中進行口頭問答
2. 每個學生能完成實驗分派之任務參與學習，並說明實驗結果。
3. 以習作題目讓學生練習，並討論講解

六、 本次觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具為「105年版教學觀察紀錄表」。
2. 本次上課為實驗操作，觀察焦點著重於學生是否投入參與學習。

七、 觀察後會談時間和地點：

113/12/30 16:00-16:30 地點：輔導室

彰化縣螺陽國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林家鳳 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然

教學單元：三上第四單元 磁鐵的特性

教學節次：共4 節 本次教學為第2 節

評鑑人員：張維珊 觀察時間：113 年 12 月 30 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學習單的內容與磁鐵的操作符合單元主題。 2.以小組合作操作磁鐵，兩兩互相討論，互相幫助學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.在老師的引導下，每組學生都可以有秩序的分享實驗結果，在發表時，其他同學能安靜聆聽，每位同學發表完後，老師會補充說明，講得好的同學，老師也會給予鼓勵。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師的指令清楚，學生能有效地完成老師交代任務。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.小組討論時，老師會觀察每組學生狀況給予指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用實物投影設備，學生可以向全班分享自己寫的學習單並做報告。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 習作、學習單、口頭報告，使學生知道本單元學習的重點。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能舉手發言，不論是發言者或是聆聽者都有秩序與禮貌。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 同學發生爭執時，老師能迅速化解，不影響課程進行。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 小組加分獎勵，學生會為了得到分數更認真討論。			

觀察後會談記錄表

觀察後會談時間： <u>113/12/30 16:00-16:30</u>	教學時間： <u>113/12/30 11:20-12:00</u>
教學年級： <u>三</u> 教材來源： <u>自然課本</u>	教學單元： <u>磁鐵的特性</u>
教學者： <u>林家鳳</u>	觀察者： <u>張維珊</u>

【與教學者討論後】

一、教學的優點與特色：

1. 教師能自製教學簡報，清楚有效呈現學習內容，對於學生學習有很大的幫助，值得學習。
2. 每位學生發言後，同學都能給予掌聲鼓勵，已建立良好的發言氛圍，讓學生都能踴躍發表，值得學習。
3. 教師指導發言的內容並提供範例，學生能針對課堂中實驗與討論的學習內容侃侃而談，正確無誤的發表學到的學習內容。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 這是三年級第二次進行分組實驗，但學生對分組合作如何輪流仍不精熟，為了使每一個學生都能確實有操作機會，實驗前仍需對於每個任務流程進行「詳細」說明。
2. 學生不清楚如何說明實驗結果，在回答問題或是說明實驗結果時，有許多學生會以單詞的方式回答問題，本次實驗讓每一位學生都輪流進行結果說明的練習，但這會用去太多的時間，未來可以先讓學生二個一組，說給組員聽，再請小組推派代表向全班說明。
3. 對於有干擾行為的情障生，要減少行為問題要有更明確簡短的指令，並提供代替行為，可避免因不了解而造成衝突。因此，在未來分組合作時，要將操作流程明確細分，分段完成任務。

三、具體成長方向：

1. 學生不熟悉分組合作進行實驗，因此在任務分派時要再詳細一點，多一點示範，在行間巡視時，提供多一點指導。
2. 在提供發言或實驗結果說明的範例之後，仍有少數學生對於回答仍照本宣科，甚至不敢開口，會多給這些學生日回答問題的改寫範例，並與其他學科老師合作，指導學生口語表達的技巧。