| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實-量化結果 非常符合-------------非常不符合 |
| --- | --- | --- |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5 4 3 2 1 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 5 4 3 2 1 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 5 4 3 2 1 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 4 3 2 1 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 5 4 3 2 1 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 4 3 2 1 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 5 4 3 2 1 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 4 3 2 1 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 5 4 3 2 1 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 5 4 3 2 1 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 5 4 3 2 1 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 4 3 2 1 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 4 3 2 1 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 4 3 2 1 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5 4 3 2 1 |