

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡汶璇	任教 年級	五年級
授課教師	謝佳珍	任教 年級	五年級
教學單元	南一版五上第三單元多邊形		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 14:20 至 15:00	地點	教室外中廊
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 09:30 至 10:10	地點	五年三班
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。 2. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 能說明多邊形的意義。 3. 能說明正多邊形的性質，並理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預定流程： <ol style="list-style-type: none"> (一)能理解兩個地點間的直線距離最短。 (二)拿出附件的紙條排排看，觀察能排成三角形的特性。 (三)透過操作體驗，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 教學策略： <p>講述法、提問法</p> 			

四、學生學習策略或方法：

聆聽老師講述、透過實際測量與同儕討論並發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.上課過程中的問答。
- 2.實作評量。

六、觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月25日13：30至14：10

地點：503 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡汶璇</u>	任教 年級	五年級		
授課教師	<u>謝佳珍</u>	任教 年級	五年級		
教學單元	南一版五上 第三單元多邊形	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 9 月 24 日 09:30 至 10:10	地點	<u>五年三班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用教室實際情況，展現兩者位置直線距離最近，讓學生眼見為憑。 2. 以每生一份扣條教具，實際操作發現三角形邊長的特性。 3. 提問有分齊答、分組討論後給答案、個人問答，不同層次的提問使用不同問答，讓學生交錯思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 藉由學生操作有誤的機會，澄清學生模糊的觀念。 2. 同組互相檢驗，增加觀察與溝通的能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生出題，互相測驗，確定第三邊要小於另外兩邊的和，才能組成三角形。 2. 活動中學生發現了只需要確定最短兩個邊的和是否大於第三邊即可。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 配合課本題目，再次進行檢驗，並確切的列出算式計算。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級默契良好，學生回答時老師會先複誦確認答案，再詢問其他聆聽的同學是否同意答題者的回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組活動時，學生互動良好，會互相指導並提醒，討論結束也能盡速安靜聆聽老師的指令。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡汶璇	任教 年級	五年級
授課教師	謝佳珍	任教 年級	五年級
教學單元	南一版五上 第三單元多邊形	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 25 日 13:30 至 14:10	地點	五年三班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說話的音量適中，讓每位學生都能清楚聽到教師的說明。
2. 教師常請學生發表想法，並適時給學生鼓勵，讓學生勇於表達想法。
3. 學生分組討論時，教師能注意低成就學生的參與度。
4. 教師熟悉教學內容，幫助學生解決學習上的困惑。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教學時間掌握有待改進，建議分組討論時間要控制得宜，以利學生有充分時間做個別思考。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	多研讀相關題型的書籍，給學生更多與生活連結的題目。	蔡汶璇老師	113.10.10

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

二、 回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生在分組討論中學習傾聽與溝通的能力，可使學生自動自發的發現問題、思考問題並討論解決方法，其學習效果比教師口頭講述更好。