

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：_楊嘉偉_ 回饋教師：_高銘杉_ 觀察前會談日期：_114.1.6_

教學時間：114.1.8 任教年級：_七年級_ 教學單元：正投影多視圖_ 教材來源：生活科技翰林版

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：B1 符號運用與溝通表達

學習表現：設 S-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。

學習內容：生 P-IV-2 設計圖的繪製

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生國小已有立體圖的概念，並且會用尺畫出直線。該班學生差異較大，學習速度也較慢，宜放慢教學進度

三、教師教學預定流程與策略：

- 介紹正投影多視圖與立體圖的差異與運用，讓學生了解正投影多視圖在生活上的運用。
- 說明正投影與尺寸的關係與意義。
- 說明正投影多視圖的表示方法。
- 提醒視圖之間的位置關係
- 使用學習單練習正投影多視圖繪製
 1. 階梯型正面
 2. 三角形(說明正投影面大小)
 3. 階梯型反面(虛線表示)

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

提問：正投影多視圖基本概念

學習單：正投影多視圖繪製練習

五、本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察工具：觀察紀錄表，

觀察重點：正投影多視圖表示法

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>楊嘉偉</u>					
回饋教師： <u>高銘杉</u>					
年級： <u>生活科技</u> 領域/科目： <u>正投影多視圖</u> 教學單元：					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：114 年 1 月 8 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 說明立體圖與正投影多視圖的差異，讓學生從上一節的立體圖連結到正投影多視圖。 A-2-4 上完正投影多視圖的概念會再請同學敘述回饋做總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用學習單將基本的立體圖繪出正投影多視圖，進而了解視圖畫法與概念 A-3-3 會在學生座位間走動巡視，觀察學生完成學習單狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 會用提問，學習單等多元評量方式，了解學生學習成效 A-4-2 依據學習單的學習狀況，適時給予指導與修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生在寫學習單有問題發問時，會即時回答學生的問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用電腦、投影機進行教學，能協助教學的流暢性，提問能增加師生的互動			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：__高銘杉__ 教學者：__楊嘉偉__ 會談日期：__114.1.10__

教學時間：114.1.8 任教年級：__一__ 教學單元：__正投影多視圖__

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能運用數位科技輔助教學的進行，使用立體模型能讓學生更理解正投影多視圖的表達，與相對位置，與學生的互動良好，學生能提出問題，老師也能即使回復，使學生能達成較佳的學習效能。

使用手電筒照射模型，說明正投影的意義。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

正投影面的說明與正投影多視圖的畫法可以再讓學生多做幾個練習，加強學生的印象，正投影的可再多舉例，讓學生更易了解。

三、 回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，觀課同仁的建議，也讓自己在長年養成的教學模式中去思考是否有所不足，能讓自己的教學更進步。