

TFT 觀議課紀錄表(第二年課堂錄影回饋)					黃底為必填	
Part 1 課堂基本資訊(部份必填)						
課堂錄影連結	課堂錄影連結		日期	11/21		學生座位圖及標號
年級	六		科目	數學		
單元	CH4 圓周長與圓面積		節次	總共六節, 此為第四節		
教案連結	https://docs.google.com/document/d/1A3FSQxIVgR7zimnkde7j7UBidazmpilr/edit?usp=drive_link&oid=109972753303508889133&rtpof=true&sd=true					
教材連結	https://drive.google.com/file/d/1rwUrsupHo6nyTnQlm_yFwchTEo3_bLWP/view?usp=drive_link					
觀課焦點	1.教學步驟是否符合邏輯。 2.是否能善用並即時調整語言(包含具體明確的指令、步驟或引導語)、非語言訊息(包含表情、手勢、肢體動作等)及視覺訊息, 以助學生理解與參與學習。					
觀課焦點說明	1.因為課程設計的邏輯一直是我不太擅長的地方。 2.因為發覺自己這學習的授課有時候會很急躁, 常常會感覺學生有聽沒有懂, 所以需要TLS協助觀察。					
IDP (選填)	個人IDP	1. 2.				
	連結教學	在本次教學中, 有哪些安排或規劃能夠回應我的個人目標? (針對能夠連結的部分再填寫即可)				
上次的刻意練習			此次設計上回應刻意練習的地方			
Part 2 成員個人反思(必填)						
項目	反思問題		成員個人反思			
教學達成度	1.這堂課的學習目標達成度如何? 為何如此判斷? 2.學生學習狀態如何? 為何如此判斷? 3.還有其他課堂中的具體觀察嗎?		1.達成目標大概是85%, 原本要讓學生做更多題目的, 但是因時間關係只能帶兩題 2.大部分孩子都有配合課堂步調走, 但附件完成度大約只有70%, 因貼貼紙的活動還蠻考驗他們的手部肌肉, 因此時間拖得比較長。 3.我發現低成就的孩子能聽懂公式為何而來(眼神有發亮, 課堂有參與), 覺得還蠻開心的			
Glows 亮點	我看見自己有哪些亮點? 有哪些讓我覺得值得肯定自己或學生的事情?		重要的概念有講完, 學生貼貼紙沒辦法貼完或沒辦法用得很完美時, 有鼓勵學生勇於嘗試最重要			
Grows 可以更好的地方	我看見自己有哪些地方是可以更好的?		分組活動的原則要講明確, 因為下去巡視發現還是有學生是自己貼貼紙, 其實沒有不好, 但是一方面是希望可以加快速度, 另一方面是培養他們與別人合作, 若單打獨鬥就沒辦法達成目的			
下一步刻意練習	透過這次課程觀察, 我會如何設定自己的下一個教學具體目標?		讓學生多開口說他們的解題策略			
	針對這個目標, 接下來我的 1~3 個具體行動是什麼? 預計什麼時候執行/完成?		讓學生討論後再請他們說明, 確保不知道答案的孩子有機會找到答案 多留點時間給孩子詢問同儕			
需要的資源或支持	我需要哪些資源或工具來支持自己呢? * 包含但不限於以下: 約督導/TLS共備、約TLS線上觀議課、約TLS模擬練習、觀他人的課、線上自主學習資料庫影片、到葵花寶典找到適合的策略, 並嘗試練習					
Part 3 TLS課堂觀察						
時間	教師行為		學生行為		觀課者的詮釋與提問	

0'	請S拿出附件，提醒S時間		觀察琇嬭今天這節課的說話語氣比較重(跟之前觀課時比較)，好奇前面有發生什麼事情嗎？
	提醒S如果要出去玩就要把東西在時間內準備好		
2'	說明今天要學習的內容		
	詢問學生舊經驗，不完整的圖形怎麼算？	合併、一起算/2	
	提醒有涵上課態度，詢問是否需要洗臉		
4'	第一題		
	計時，請S貼圖形		
9'	詢問學生貼出來的圖形，分辨圓周長一半是綠色還是橘色		感覺貼的過程對學生來說不太容易，但是在課堂中讓學生花時間實作非常重要！
	請S貼第二種圖形	一邊貼一邊嘖哩呱呱(好活潑)	
14'	提醒時間還剩44秒		
	時間到，請學生停下手邊工作		
	請S觀察，第二個圖形長得像什麼形狀？	平行四邊形	
	請S觀察，半徑跟圓周長分別在哪裡？		
15'27	請S二人或三人貼一個，幫S分組，開始計時		
	請S暫停，說明：貼完之後觀察這個圖形像什麼？	分別跟組員合作(T調配S去協助子涵)	很棒，關注到有需要幫助的學生。
	T問：二個人有沒有比較快呀？	S：沒有(哈哈發生什麼事??)	思考：或許開始前可以先讓學生想一下要怎麼樣合作，幫助團隊可以貼的比較快？
	T請觀察圖形會有什麼樣的變化		
	T鼓勵學生一起貼完		
21'	T：詢問學生，從8,16,32等分來看，32等分有沒有更像平行四邊形？		
	當圓分成越來越多等分時，會越來越像什麼形狀？	長方形、平行四邊形	
	show出64等分的狀態請觀察		
	請正午上台，指出長方形的寬		
23'	請S看課本60頁，長方形的寬跟圓的什麼一樣長？	半徑	
	長方形的長跟圓的什麼一樣長？	圓周長的一半	
	長方形面積怎麼算？	長x寬	
	長x寬 替換為：『圓周長一半』x『半徑』 ＝直徑x3.14/2x半徑 ＝直徑/2替換為半徑＝>算式變成：半徑x3.14x半徑 整理一下算式，把半徑放在一起：半徑x半徑x3.14		這裡的說明跟替換很清晰有條理！ 若是可以由上到下紀錄整個過程，視覺上會更有順序感。
	重新整理過程： (提醒不專心的S) 請S寫下來在p.60 (親愛的我剛剛已經說寫在60頁了) (曜全，你再慢慢寫我等下就請你下課.....)		這邊很棒！確認學生是否都有跟上
33'	請S拿出數隨		
	統整圓面積、圓周長公式		

	詢問學生，如果要算圓面積／圓周長，一定要知道什麼？ (請S直徑半徑選一個)		如果知道直徑，就能知道半徑，知道半徑也能算出直徑。好像沒有一定要選擇一個？(後面數隨題目有帶到處理了～很棒！)
	答錯沒關係，大家勇敢試試看。		
39	倒數十秒，請學生先放下筆，把注意力回到前面		
	詢問單位，為什麼是平方公分？	面積	
	提醒學生要寫『約』		
	說明不用寫的題目		
42'	請S有疑問下課找老師		

TLS 總體回饋			成員查看回饋狀態欄
由TLS填寫教學回饋，並會統整簡略的觀議課摘要，此摘要經成員同意後可能與校方分享。			
【教學回饋】 邁入第二年，琇煒的課堂風景又更加精彩了！很喜歡你這堂課當中循序漸進的引導孩子，幫助他們從實作當中理解抽象的概念。在課程中也會關注到比較慢／需要幫忙的孩子去進行分配。 因為這堂課實作的確比較花時間，從影片當中觀察琇煒的語速有稍微快一些，猜想琇煒是不是有點擔心會教不完呢？所以語速也比較快一點。跟孩子們的對話聽起來語氣稍微重一些，不確定是不是最近'班上的狀況讓你感覺比較浮躁？或是有其他狀況呢？琇煒可以再跟我分享～ 針對觀課焦點的部分： 這堂課的課程邏輯是很順的唷！從實作當中慢慢去觀察像哪一個圖形，最後帶到長方形面積公式、再依序透過替換推导出圓面積公式，是很流暢的安排(相信你應該也從學生的反應知道他們能夠理解)。 我想要大力的讚美琇煒，很喜歡你這堂課當中從長方形面積長X寬，循序漸進引導到半徑X半徑X圓周率的過程，我覺得很清楚明瞭，學生的反應也很好！後面還再次統整概念，我覺得這個過程超棒的，唯一小小可以調整的點就只有如果整個過程可以由上而下寫出來，對照起來視覺上會更加容易，供你參考：) 另外是小小的回饋： 當天的最後一個實作，琇煒安排孩子們合作完成任務，過程中你問到：一起貼有沒有比較快？，孩子回答：沒有。我覺得非常有意思，這也連結到你自己在課後的反思覺得小組合作前可以把規則說清楚，我想進一步補充，因為這天的課程實作已經進行過兩次，第三次要貼的數量更多，但操作邏輯上是一樣的。或許在讓學生開始做之前可以多一個步驟：『先說明小組合作的目的(是希望可以幫助貼的速度更快)，並邀請學生們針對前面實作的經驗，用1-2分鐘快速討論，等下可以怎麼一起合作，幫助團隊可以快速貼完貼紙。』討論完策略之後再開始動作，或許有機會幫助學生更順暢合作。 最後是關於語言的小回饋： 今天課堂中可能因為進度心情上稍微急了些，有些提醒孩子的語言(親愛的我剛剛已經說寫在60頁了)(曜全，你再慢慢寫我等下就請你下課.....)，以旁觀者的視角來說，那個『親愛的』語氣聽起來不太親愛(感覺比較像是有麻煩了)，不過根據我對琇煒的了解，我知道這比較不是你常用的語言形式，所以只是簡單提出接下來可以稍加留意。			已查看回饋，目前不需要個別討論
【觀課摘要】 (可能會向校方分享的資訊)			尚未查看回饋

--	--	--	--	--	--

Part 4 自我反思與評估(選填)						
類別	項目		成員自評	原因 (選填, 可簡單描述具體原因)	TLS評估	具體觀察之質性描述
領導	教學展現	有效管理時間、精力與態度, 保持情緒與生理上的刷新, 且能覺察並調適與學生互動產生的情緒, 幫助自己穩定。 #自我覺察 #調適情緒	4 展現不錯			

自我	指標	建構成長心態，設定專業成長大小目標，善用校內外學習機會，並能看見及肯定孩子與自己的進步。 #成長型思維 #自我肯定 #肯定孩子 #為自己的學習負責	5 展現突出			
領導他人	教學展現指標	透過真誠、積極、開放的聆聽對話，即時予以建設性且具成長型思維的反饋，經常表達欣賞與慶賀，建立學生在學習與互動中的安全感，使學生願意從冒險與犯錯中學習。同時，理解孩子行為背後的脈絡，據此調整互動方式，亦讓學生的重要關係人（如家長、其他學校同仁）對自己產生信任感。 #正向建設性回饋 #成長型思維語言	4 展現不錯			
		依據教學目的與學習需求，充分設計與運用教室的實體空間，確保學生了解每個動作、活動與器物安排的原因，讓教室成為幫助學生學習的空間。	3 平均有展現			
		連結非認知能力的培養，建立正向教室行為管理計畫，設立並清楚溝通教室規範與原則，且 100% 執行到位。遇有不符期望行為，能以冷靜、堅定的語氣，以及相互尊重與關注的態度，進行迅速果斷的處理，事後以正向方式與學生重新連結。 #教室行為管理 #落實原則 #溫和而堅定	3 平均有展現			
領導改變	教學展現指標	積極理解教授學科的學習目標與教材關鍵概念，根據「以終為始」的規劃邏輯，由課程綱要與學生學習表現，設立學生做得到、可發展且具體可檢核的目標。 #設定目標 #合理的學習目標	4 展現不錯			
		考量學生的生活經驗與情緒需求，加以設計關鍵的學習步驟和結構化的學習流程。 #設計學習歷程 #以學生為中心 #結構化 #AEE	4 展現不錯			
		用學生可理解的語言，輔以視覺呈現，正確且清晰的傳達學習目標、內容、指令與提問。 #以學生為中心 #學生可理解 #語言或非語言	4 展現不錯			
		透過提問、巡視、回應與檢視學生的問題與回應，以及課中回扣目標的形成性評量，了解學生的學習狀況，確保學生學會（，並建立每天、每週或每個階段的PDCA管理循環，適時視需要調整作法。） #確保學生理解 (CFU, check for understand) #提問 #巡視 #形成性評量	4 展現不錯			
		善用重要教學技巧提升學生的專注與任務參與度，確保學生對學習目標進行持續、結構性的獨立練習。 #促進學生參與 #課堂效率 #問答 #學生練習機會	4 展現不錯			