



課文文體講解



「蚵」讀音講解與辨識



學生討論課文內容



討論題目內容

課堂紀錄：

1. 老師的提問很有層次感

從簡單的內容理解，一步步帶到「為什麼她有這種感覺？」這樣的情感推論，學生的思路也跟著被帶起來，讓課文讀得不只是表面。

2. 善用課文語句點出情感

像是「門記得鎖」這句話，老師請學生想：媽媽這樣交代，其實代表了什麼？一問下去，學生自然就能讀出媽媽的關心。

3. 把課文連到學生的生活經驗

老師將課文內容連結到孩子的家長，說明有些家長也常常天還沒亮就出門工作，讓學生能感受到文中母親的辛苦，這樣的連結很真實。

4. 小組討論氣氛不錯，但程度不太平均

有些組討論得很熱烈，也講得不錯；但有的組就稍微卡住，要老師多一點引導才會動起來。

5. 老師的話很有引導力

不是只是問答案，而是會問：「你如果是作者，會有什麼感覺？」這種延伸性提問，很容易讓學生願意思考多一點。

建議事項

- 加一點影像或實景資料會更有幫助：如果能搭配照片或短片，學生理解會快很多。
- 讓小組討論更有方向會更好：可以給每個小組成員一個簡單的任務，這樣討論會更聚焦。
- 讓學生自己畫出角色情緒變化也不錯，不一定用寫的，可以試試「情緒溫度計」或「心情圖」，這種視覺化的方式對理解情感滿有幫助。
- 課文情感不容易被看見，要多陪學生一起「感受」，這篇文章的感動藏得比較深，不是說明白出來的那種，老師如果能多點生活舉例或說說自己感受，會更有帶動力。

檢討與反思：

- 學生討論的過程多停留表面回答，缺乏延伸思考，未來會再將提問再搭更多鷹架並追問，引導學生深層探究。
- 小組討論效果不一，部分學生參與度低，之後會事先分配角色與責任，提升合作學習效果。
- 學生普遍對「蚵鄉」有共鳴，因為課文描述的地點就離學校不遠，但表達是片面的，可再設計生活經驗分享活動，引導學生形成更完整觀點。
- 字的讀音因為有先讓學生學習，所以學生對此熟悉，再舉詞加深印象即可。