

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪珀慈	任教 年級	特教 班	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	歐春如	任教 年級	特教 班	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		快樂一夏-天氣變熱了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 8 日 10:10 至 10:30		地點	特教班	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 5 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	特教班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

一二年級：

探索夏天消暑方法-天氣變熱了。(2-I-6、C-I-1、環 E1)

核心素養

A1.身心素質與自我精進

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展

學習表現

2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。

學習內容

C-I-1 事物特性與現象的探究。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

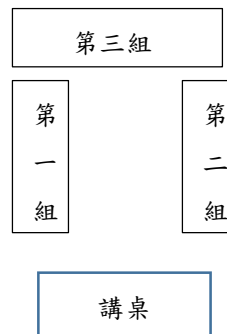
學生姓名/ 年級	學生障礙/ 程度	學生特性	先備知識/起點行為
蘇○綺/一	智障中度	具聆聽能力	對熱有感覺，感到熱時會去玩水或脫衣服
李○恩/一	智障中度	具聆聽及口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，口渴會喝水
鄭○宏/二	智障中度	具聆聽及口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，口渴會喝水
蔡○霖/三	智障中度	具聆聽及口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，口渴會喝水
鄭○倫/三	智障中度	具聆聽能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，口渴會喝水
孫○蓁/三	智障中度	具聆聽及口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，口渴會喝水
吳○凱/三	智障中度	具聆聽及口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，臉熱時會自己用毛巾擦臉，口渴會喝水
黃○凱/四	自閉中度	具聆聽及少許口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖、會用手指冷氣，表示要吹冷氣
黃○融/六	智障中度	具聆聽及口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，口渴會喝水
廖○睿/六	智障重度	具聆聽及少許口語能力	知道夏天天氣變熱，換穿短袖，口渴會喝水

三、教師教學預定流程與策略：提問學生舊經驗、講述及實作教學法 【準備活動】

一、課堂準備

教師：

1. 完成課程設計
2. 電子書
3. 衣服、墊板
4. 摺衣服檢核表
5. 學生分組，分成 3 組(第 1 組 3 人、第 2 組 3 人，第 3 組 4 人)
 第一組：○宏(2)、○霖(3)、○蓁(3)
 第二組：○倫(3)、○凱(3)、○恩(1)
 第三組：○綺(1)、○凱(4)、○融(6)、○睿(6)
6. 提醒學生上課要注意聽、專心看。



二、引起動機：

(一)老師問學生問題

Q1:有發現最近氣溫不一樣嗎?天氣愈來愈冷?還是愈來愈熱? 現在是春夏秋冬哪個季節?

(二)老師展示衣服及墊板，問學生這些物品可以做什麼用?並提示等一下會用到這些物品。

【發展活動】

活動一、天氣變熱了

1. 老師撥放天氣變熱的照片，同時進行提問。

(1)老師提問：「天氣愈來愈熱，觀察生活中有哪些改變呢？」

老師待學生回答後，再依圖示及說明天氣愈來愈熱生活中改變的部分。如開始吹電風扇、吹冷氣、換穿短袖…等。

(2)老師提問：「大家都換上夏季服裝了，用不到的厚重衣物，要怎麼處理呢？」

老師待學生回答後，再依圖示及說明用不到的厚重衣物可以如何處理。如棉被用不到收起來、冬天外套不穿洗完再收掛起來、…等。

活動二、用墊板摺衣服

1. 老師說明天氣變熱了，大家都換上夏季服裝了，用不到的厚重衣物要收起來，要如何收，等一下會教大家如何用墊板摺衣服。

2. 老師顯示墊板、紙板及衣服，並說明墊板、紙板及衣服的作用(用墊板、紙板摺衣服)。

3. 老師顯示墊板摺衣服的步驟圖。



4. 老師一邊說明，一邊示範如何用墊板摺衣服。

5. 請學生跟著老師的說明或提示練習墊板摺衣服。

【綜合活動】

1. 老師給學生每組一張墊板及一件衣服

2. 老師提示用墊板摺衣服的步驟，學生同時實作-用墊板摺衣服，如有學生不會或不太會摺衣服，老師可提示用墊板摺衣服的步驟。此外，老師在學生進行摺衣服時，進行觀察並在檢核表上作記錄。

3. 老師顯示用墊板摺衣服檢核表，瞭解學生摺衣服完成程度如何(獨立完成、提示下完成、未完成)，並說明各組完成情形。

墊板摺衣服檢核表

組別	獨立完成	提示下完成	未完成
第一組： ○宏(2)、○霖(3)、 ○蓁(3)		V	
第二組： ○倫(3)、○凱 (3)、○恩(1)	V		
第三組： ○綺(1)、○凱(4)、 ○融(6)、○睿(6)		V	

4. 鼓勵學生自己在平日或換季時要學習整理自己的衣服，不穿的衣服可利用今天教的摺衣服方法，進行摺衣服，以保持環境整潔清潔，給自己一個舒適乾淨的居住環境。

四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略-

- 1.藉由問題提問，引起學生思考問題
- 2.藉由顯示墊板及衣服引起學生的好奇心及注意。

(二)記憶策略-學生藉由看圖片回答問題，增進對問題的記憶。

(三)記憶策略-學生藉由摺衣服實作，增進摺衣服的技能及學習換季整理衣服的能力。

3.監控調整的策略-

- ①學生執行回答問題時，沒有把握說出答案或回答錯誤時，老師可給予口頭提示或請學生看圖試著回答問題，之後老師再說明內容。
- ②學生實作摺衣服時，若不太會使用墊板進行摺衣服時，可加以口頭提示步驟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生會依問題說出自己的生活經驗或看圖片回答問題。
2. 檢視學生能否參與討論，並回答問題。
3. 檢視學生能否各組合作用墊板做出摺衣服的動作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 16 日 9：30 至 10：10

地點：特教班

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪珀慈	任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	歐春如	任教 年級	特教班	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	快樂一夏-天氣變熱了	教學節次		共 17 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 13 日 9:30 至 10:10		地點		特教班	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師提問：最近的天氣是愈來愈熱還是愈來愈冷？大部分學生回答：愈來愈熱。又提問：天氣愈來愈熱是一年四季(春、夏、秋、冬)當中的哪一個季節？部分學生回答：夏季。以此有效連結學生的新舊知能。老師並提問生活中有那些改變？引發與維持學生學習動機。 A-2-2 老師撥放天氣變熱、清洗衣服、吊掛衣服的照片，並顯示墊板、紙板、衣服及墊板摺衣服的步驟圖，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 A-2-3 老師顯示墊板摺衣服的步驟圖，一邊說明，一邊示範如何用墊板摺衣服，並請學生跟著老師的說明或提示練習墊板摺衣服，提供學生適當的練習活動，以熟練學習內容。 A-2-4 老師歸納：天氣變熱後，教室會打開冷氣或電風扇，學生都穿上短袖的服裝，太陽大又熱，蚊蟲變多了，換季的時候，用不到的棉被要收起來，長袖衣服要摺起來，整齊的收在收納箱裡，適時歸納並總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師詢問：最近的天氣是愈來愈熱還是愈來愈冷？天氣愈來愈熱是一年四季(春、夏、秋、冬)當中的哪一個季節？生活中有那些改變？冬天的衣服及厚厚的棉被要怎麼辦？引導學生思考。 A-3-2 老師藉由顯示墊板及衣服引起學生的好奇心及注意力，讓學生藉由看圖片回答問題，以增進對問題的記憶。 A-3-3 老師以口述之口語、拿出摺衣服檢核表，分組學習摺衣服、教室走動、巡視學生摺衣服狀況等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用口頭問答、墊板摺衣服檢核表及實作摺衣服之評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 學生口頭回答，答案正確時，老師會給予鼓掌，答案不正確時，會請學生再想想，並補充說明。使用墊板摺衣服檢核表，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 學生如果答不出問題時，老師會用一字提示，鼓勵學生正確答題。學生分組練習用墊板摺衣服，有的組別可以獨力完成，有的組別需部份協助，例如衣服摺起來歪歪的，老師會依據評量結果調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂開始前，老師會提醒學生接下來要上的課程是生活課，要學生專注聽、大聲說，並請學生注意、安靜傾聽，建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 課堂期間某學生有吵雜、擾亂上課情形，老師會走到該學生面前，溫柔地告訴該同學：你沒有看我喔！並要他回答老師手上的東西是什麼？以此轉移該生的注意力。學生認真回答老師的問題時，老師會回饋：你有認真聽，很棒！實作摺衣服，小組有合作完成，老師會給予口頭讚美，適切引導及回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師會妥善運用觸控式電子白板，調整學生座位，讓學生更易觀察及實作。教室的照明充足，座位寬敞，適合師生互動與學生學習。 B-2-2 學生答對問題時會給予拍手鼓掌，學生不會回答問題時，老師會給予提示並引導學生回答正確的答案。學生努力練習以墊板摺衣服，老師都予以稱讚，營造溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪珀慈	任教 年級	特教 班	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	歐春如	任教 年級	特教 班	任教領域/ 科目	生活
教學單元	快樂一夏-天氣變熱了	教學節次		共 <u>17</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 5 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	特教班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教學環境安排包括觸控式電子白板、墊板、紙板及衣服，能引起學生的學習動機及增進實作時的安全性；教學者親自示範以墊板摺衣服，讓學生對學習內容及活動有概念。 （二）在學生實作練習的過程中，能展現出師生互動與學生同儕互動。如學生不會將墊板置於領口處時或摺得不夠整齊時，教學者會給予協助，並會依學生能力做調整；讓學生分組合作進行以墊板摺衣服，可增進學生同儕的互動。 （三）教學的內容以墊板摺衣服不難且具實用性，平日就可練習且可讓居家更整齊清潔。 （四）採用正向管教方式，處理學生課堂紛爭。					

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組練習可提供同儕互相觀摩學習，但部分認知較差的學生只是眼睛看，沒有實際操作，老師可鼓勵讓這些學生拿起墊板放在領口處，或是協助該學生將袖子摺過來，提供實作的機會。

三、 對教學者之具體成長建議：

以墊板摺衣服相當簡單易學，又很實用，很適合學生，下次可安排讓每個學生都能一一的實作。針對手眼協調較差或認知功能較不佳的學生，可以讓他們先以衣架將衣服撐開後，再擺放在桌子上，較易將衣服拉整，之後再以墊板摺衣服，摺起來的衣服較整齊。

四、回饋人員的學習與收穫：

從此次的觀課，讓我深深體會：與其給他一條魚不如給他一根釣竿，讓學生明白生活技能有多重要，並讓他們坐而言不如起而行，徹徹底底學會一些生活上的技能對特教班的學生而言是極為迫切與重要的，學生的學習力不強，就一直讓他們練習再練習，直至熟習為止。

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

公開授課成果照片



說明：教學者藉由圖畫說明問題



說明：教學者顯示摺衣用墊板、衣服



說明：教學者實作摺衣



說明：教學者指導學生如何摺衣



說明：學生分組實作摺衣服



說明：教學者顯示摺衣服檢核表

