

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡萍萍	任教 年級	一年級
授課教師	沈玉雪	任教 年級	一年級
教學單元	一上數學第六單元 加一加		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點	103 教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>13:00</u>	地點	103 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.理解加法的意義，解決和為 10 以內的加法問題。 2.能應用加法概念，解決生活情境問題，並在情境中經驗覺察加法交換律。 3.透過小組合作學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.認識 10 以內的基數。 2 認識 10 以內的序數。 3.認識 30 以內的基數和序數。			
三、教師教學預定流程與策略： 1.全班練習心算卡 2.分組練習心算卡，填寫競賽紀錄單 3.找出答案為 10 的心算卡。 4.習作練習			

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。
- 2.分組合作學習。
- 3.紙筆練習解答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 11 月 13 日 13 : 30 至 14 : 00

地點： 104 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		胡萍萍	任教 年級	一年級		
授課教師		沈玉雪	任教 年級	一年級		
教學單元		一上數學第六單元 加一加	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 11 月 12 日 14：20 至 13：00	地點	103 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.佈題練習能符合生活經驗。 2.透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。 3.鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.提供加法心算卡，共同練習 2.運用遊戲方式融入學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用分組合作學習。 2.運用習作提供紙筆練習解答。 3.增加補充練習題目。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生遵守課堂發言規則，積極回應老師時，老師會使用「很棒」來讚美學生的優良表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在學生能回答乘法的正確答案時，老師會記優點鼓勵學生，營造溫馨的學習氛圍。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡萍萍	任教 年級	一年級
授課教師	沈玉雪	任教 年級	一年級
教學單元	一上數學第六單元 加一加	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 13 日 13 : 30 至 14 : 00	地點	103 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1.運用分組競賽，給予適時的嘉獎回饋，能激發學生的學習力。
- 2.教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造溫馨和諧的學習情境。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。
- 2.各組速度不一樣，先完成的組別已在等待。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	與學年老師分享分組合作學習的模式，強化加法心算的教學成效。	胡萍萍	113年11月14日

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。
- 2.完整的課程設計，能結合認知、情意與技能進行教學。
- 3.教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，能適時給予鼓勵，營造溫馨的學習情境。