

社會領域五下第三單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	南一書局+陳茂欽編修		
實施年級		五下	教學時間	40(共3節，本節為2節)		
單元名稱		三、臺灣電力的前世今生				
課名		1. 當島嶼遇見電				
設計依據						
學習重點	學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ●能源教育 能 E1認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E3認識能源的種類與形式。 能 E4了解能源的日常應用。 能 E6認識我國能源供需現況及發展情形。				
與其他領域/科目的連結		自然科學				
教材來源		●南一版社會領域五下第三單元第1課				
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書				
學習目標						
1. 了解 <u>臺灣</u> 電力發展的歷史進程。 2. 了解 <u>臺灣</u> 能源發展的現況。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
～第二節開始／本課共 3 節～ 二、生活中的電力來源						

(一)引起動機 教師提問：「生活中有許多地方會用到電，這些電是從哪裡來的？」 答：學生自由回答。從電力公司來的；從電線桿來的。(答案僅供參考) (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 54 到 55 頁圖文，透過圖文了解<u>臺灣</u>電力來源與能源種類。教師展示<u>臺灣</u>發電來源組成比例圖，並請學生觀察。 1. 仔細觀察<u>臺灣</u>發電來源組成比例圖，小組討論，說說看，兩者有何差異？ 答：學生自由發表。我發現<u>民國</u>100 年時，燃氣比例較高，但到<u>民國</u>111 年時，燃氣比例下降許多；我發現<u>民國</u>111 年的再生能源比例比<u>民國</u>100 年高。(答案僅供參考) 2. 文章中提到的再生能源包含哪些？ 答：風力、太陽光電、水力等。(答案僅供參考) 3. 再生能源與非再生能源有何差異？ 答：非再生能源使用完後就無法再利用，而再生能源則是利用大自然的循環來產生能源，後者較不會產生其他汙染。(答案僅供參考) 4. 為何早期是從水力開始發展？ 答：因<u>濁水溪</u>、<u>大甲溪</u>等河流水源豐沛、上游坡度陡，具有優越的發電條件，可以利用水庫，水壩及河流的高低落差產生能量。(答案僅供參考) 5. 觀看彰濱離岸風電建置影片 Taiwan Keyword EP1 (三)綜合活動 引導學生閱讀能源相關的新聞報導，了解<u>臺灣</u>能源的現況。透過課文以及相關新聞，說說看，<u>臺灣</u>能源目前的發展情形為何？ 答：學生自由回答。有多種能源提供我們電力，但每一種能源都有優缺點，因此要謹慎思考各種能源發展的比例。(答案僅供參考) ～第二節結束／本課共 3 節～	3 分 5 分 3 分 2 分 5 分 3 分 10 分 9 分	
參考 資料	● 南 一 版 社 會 五 下 教 師 手 冊 及 網 路 資 料 https://www.youtube.com/playlist?list=PLBbGP5YXTYgn7HXgLrG29MSWfAJwtFErL	