

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張鎔諭	任教 年級	4、5 年級	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	王懷慶	任教 年級	1-6 年 級	任教領域 /科目	自然與生活 科技、健康與 體育
備課社群(選填)		教學單元		植物世界面面觀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 13 日 9 : 20 至 9 : 40		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 15 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 自-E-A1:能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3:具備透過實地操作探究活動索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3:透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.三年級有種菜的經驗。 2.了解植物不同的繁殖方式。 3.學生能依據生活經驗和課本知識了解植物的繁殖特性。					
三、教師教學預定流程與策略： 教學流程： 1. 參與:引導學生根據經驗回答問題。 2. 探索:查閱資料，發現植物的不同繁殖方法。					

3. 解釋:發現不同植物可以使用不同的營養器官進行繁殖。
4. 精緻化:了解營養器官繁殖與種子繁殖的差異。
5. 評量:理解不同繁殖方式使用的時機。

教學策略：

講述教學:運用前導組織，教師提問後學生依據查閱資料或依據課本容回答。

探究實作活動:學生動手操作，如觀察地瓜發芽。

四、學生學習策略或方法：

圖像與實物教學：學生能藉由播放課文動畫，種植的植物加深並補充課文內容。

作業活動:學生從書寫習作活動中，加深學習內容印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問：老師提問後，小朋友依照舉手順序回答和分享想法。

2.作業活動：學生完成習作第 38 頁，抽問同學完成後的答案，即時回饋。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 5 月 13 日 09 : 20 至 10:10

地點： 辦公室

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張鎔諭	任教 年級	4、5 年 級	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	王懷慶	任教 年級	1-6 年 級	任教領域 /科目	自然與生活 科技、健康 與體育
教學單元	植物世界面面觀	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 15 日 08：40 至 09：20		地點		自然教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師提問請學生說出生活經驗中有種 過植物嗎?再請學生踴躍發表，會後歸納種 植時發現植物有不同的繁殖方法。 A-2-3 為了讓教學內容更清楚熟練，教師教 授完的次標題內容後，會讓學生整理畫重 點。 A-2-4 每個次標題內容、影像及影片結束 後，教師會先提問後歸納。如：學生了解植 物如何利用根、莖、葉進行繁殖及了解營養 器官繁殖 VS 種子繁殖的差異性。學生學習 如何發現問題及了解學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1 每個次標題內容、影像及影片結束 後，教師會善用提問法，鼓勵學生勇於思考		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	及踴躍發表回答問題，如教師將學生分組，討論不同植物可以使用不同的營養器官來進行繁殖？學生分組討論後上台發表報告。 A-3-2 老師運用指導記憶策略，親自示範操作並請學生複述，讓學生更具體知道教學內容。 A-3-3 分組討論時，老師會走動至各組巡視指導，隨時掌握學生的學習情形。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 分組討論後藉由學生發表回答，適時給於口頭讚美回饋，再一起討論及修正，提高學生學習成效。 A-4-2 學生發表植物在進行繁殖方式時的注意事項與要領後，教師再口頭複述其方法要領，增強與加深學生的學習表現。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張鎔諭	任教 年級	4、5 年級	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	王懷慶	任教 年級	1-6 年級	任教領域/ 科目	自然與生活 科技、健康與 體育
教學單元	植物世界面面觀	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 16 日 10:10 至 10:30		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師運用電子書且結合觸控式螢幕說明課程，電子書內容及影片呈現出學生的生活經驗有不同植物就有不同的繁殖特性與方式，使學生的學習更生活化，認知更清晰完整。 2.學生分組討論時，教師進行行間巡視並適時給予正確指導與鼓勵。 3.採異質性分組，利用分組上台報告，增進同組參與度。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.提供學生口頭發表機會，再由教師歸納學生易出錯的觀念與操作動作。 2.音量和目光都能注意到每個角落的學生。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整教學段落時間分配，並在課堂上試行。		張鎔諭老師	115.1.31

A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	總結的方式先讓學生發表與分享，教師再歸納回饋。目的是幫助學生更加了解其學習狀況，也能讓教師清楚知道自已的教學方式有無需要修正之處。此教學過程也可以請教師在社群討論時分享給其他教師做參考。	張鎔諭老師	115.1.31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在教學策略上，老師也總能給予立即性的回饋，藉由學生學習表現佳時給予讚美、鼓勵、肯定。讓學生知道自已的表現是否符合其學習內容與學習表現，若表現良好，則會給予鼓勵與增強；反之，則是使用引導的方式提醒學生如何修正。
2. 採取異質分組討論，讓學生踴躍參與，提高學習興趣。
3. 在教學活動上，老師善用社會性獎賞(讚美他、對他微笑、鼓掌.....等)與「正增強」原則，讓學生更加踴躍參與、學習。

彰化縣 113 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：王懷慶 學習領域：自然與生活科技科領域

日期：114 年 5 月 13 日第二節



觀課前議課

說明:針對上課流程進行討論



觀課前議課

說明:上課進度順序討論



課堂後

說明:缺點說明



課堂後

說明:互相討論並提出改進措施

