

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃靖雯、謝誌峰</u>		任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃建豪</u>		任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)			教學單元		<u>第 9 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 9 日 10:10 至 10:30			地點	<u>307 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 8:40 至 9:20			地點	<u>307 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 學習內容： S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。						
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 一上 第七單元學習認識三角形、長方形、正方形、圓形						

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.能分辨圓形。
- 2.學會使用圓規
- 3.透過畫圓活動加深對圓的認識。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能專心聽講、操作練習。
- 2.根據老師提問回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表：能分辨圓形
2. 實作評量：能使用圓規畫圓

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 10 日 10：10 至 10：30

地點：307 教室

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖雯、謝誌峰	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃建豪	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	圓	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 10 日 8:40 至 9:20	地點	307 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師引導學生觀察生活中的圓，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 利用投影影像清晰呈現圓形。 A-2-3 教師透過畫圓的活動，讓學生理解圓心、圓周、半徑、直徑。 A-2-4 教師最後總結畫圓的注意事項，加強概念的理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 藉著圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，找出圓心、半徑、直徑。 A-3-3 教師在教室走動幫助學生專心學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生能發表說出圓形的物品				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.教師會根據學生的提問與回應狀況，修正教學進度與教學策略方式。 3.教師會在學生實作之後，進行確認，讓學生可以更加清楚學習內容。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃靖雯、謝誌峰</u>		任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃建豪</u>		任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	圓		教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 10 日 10：10 至 10：30			地點	<u>307 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用多元的方式，引導學生學習。 2. 大部分的學生學習過程專注，並且能積極的回應教師問題與表達意見。						
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 用繩子畫圓，對三年級的學生來說，並不好操作，建議用圓規取代。						

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過分享或發表專業實踐或研究的成果等方式進行專業成長	社群	114/6/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在觀課三年級數學「圓」的教學過程中，回饋人員普遍表示從中獲得寶貴的教學啟發。透過教師運用教具、圖像與實際操作，引導學生主動探索圓的特性如圓心、半徑、直徑等，讓抽象概念具體化。觀課者學習到如何設計具探究性的活動，提升學生的參與度與理解力，也認識到適時提問與引導能有效促進數學思維發展。整體而言，此次觀課有助於提升自身課堂教學策略與學生學習成效的敏感度。